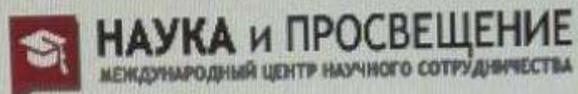


**МЕЖДУНАРОДНЫЙ ЦЕНТР НАУЧНОГО СОТРУДНИЧЕСТВА
«НАУКА И ПРОСВЕЩЕНИЕ»**



ПЕДАГОГИКА В ТЕОРИИ И НА ПРАКТИКЕ:

АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ И СОВРЕМЕННЫЕ АСПЕКТЫ
СБОРНИК СТАТЕЙ VII МЕЖДУНАРОДНОЙ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ,
СОСТОЯВШЕЙСЯ 15 ДЕКАБРЯ 2020 Г. В Г. ПЕНЗА

ПЕНЗА
МЦНС «НАУКА И ПРОСВЕЩЕНИЕ»
2020

УДК 001.1

ББК 60

П24

Ответственный редактор:

Гуляев Герман Юрьевич, кандидат экономических наук

П24

ПЕДАГОГИКА В ТЕОРИИ И НА ПРАКТИКЕ: АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ И СОВРЕМЕННЫЕ АСПЕКТЫ: сборник статей VII Международной научно-практической конференции. – Пенза: МЦНС «Наука и Просвещение». – 2020. – 236 с.

ISBN 978-5-00159-659-2

Настоящий сборник составлен по материалам VII Международной научно-практической конференции «**ПЕДАГОГИКА В ТЕОРИИ И НА ПРАКТИКЕ: АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ И СОВРЕМЕННЫЕ АСПЕКТЫ**», состоявшейся 15 декабря 2020 г. в г. Пенза. В сборнике научных трудов рассматриваются современные проблемы науки и практики применения результатов научных исследований.

Сборник предназначен для научных работников, преподавателей, аспирантов, магистрантов, студентов с целью использования в научной работе и учебной деятельности.

Ответственность за аутентичность и точность цитат, имен, названий и иных сведений, а также за соблюдение законодательства об интеллектуальной собственности несут авторы публикуемых материалов.

Полные тексты статей в открытом доступе размещены в Научной электронной библиотеке **Elibrary.ru** в соответствии с Договором №1096-04/2016К от 26.04.2016 г.

УДК 001.1

ББК 60

© МЦНС «Наука и Просвещение» (ИП Гуляев Г.Ю.), 2020

© Коллектив авторов, 2020

ISBN 978-5-00159-659-2



ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПЕДАГОГИКИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ ВИНАКОВА АЛЕКСАНДРА НИКОЛАЕВНА	208
ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ В СИСТЕМЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ШАРАПОВ ВЛАДИМИР НИКОЛАЕВИЧ	210
ФОРМИРОВАНИЕ ИСПОЛНИТЕЛЬСКОЙ КУЛЬТУРЫ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА ХОРЕОГРАФИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЯХ МЯСАРОВА ОЛЬГА АЛЕКСАНДРОВНА	214

VII МЕЖДУНАРОДНАЯ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ | МЦНС «НАУКА И ПРОСВЕЩЕНИЕ»

ПЕДАГОГИКА В ТЕОРИИ И НА ПРАКТИКЕ

9

МУЗЫКАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ	219
ИНСТРУМЕНТАЛЬНОЕ ОБУЧЕНИЕ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ МУЗЫКИ ФЛОРА АВЕТИСЯН	220
КОРРЕКЦИОННАЯ ПЕДАГОГИКА	225
МОДЕЛЬ ИНКЛЮЗИВНОЙ ПРАКТИКИ: «СОЦИАЛЬНАЯ ИНТЕГРАЦИЯ ЧЕРЕЗ РАЗВИТИЕ ОБЩЕЙ КУЛЬТУРЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ» АМБРУТИС НАТАЛЬЯ ВИКТОРОВНА	226
ПСИХОЛОГИЯ	230
ВИДЕОИГРЫ КАК ФОРМА ОНЛАЙН-ЗАВИСИМОСТИ ХРАМОВ ДЕНИС ПАВЛОВИЧ	231

УДК 37

МОДЕЛЬ ИНКЛЮЗИВНОЙ ПРАКТИКИ: «СОЦИАЛЬНАЯ ИНТЕГРАЦИЯ ЧЕРЕЗ РАЗВИТИЕ ОБЩЕЙ КУЛЬТУРЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ»

АМБРУТИС НАТАЛЬЯ ВИКТОРОВНАк.с.н., заместитель директора по учебной работе, педагог-психолог
МБОУ СОШ №2 имени Адмирала Ушакова г-к Геленджик

Аннотация. В статье рассматриваются аспекты реализации модели инклюзивной практики в образовательной организации на ступени начального общего образования и основного общего образования. Особое внимание автор уделяет вопросам социальной интеграции обучающихся с ограниченными возможностями здоровья через развитие их общей культуры, посредством организации внеурочной деятельности филологической направленности.

Ключевые слова: модель инклюзивной практики, развитие общей культуры обучающихся, ограниченные возможности здоровья.

MODEL OF INCLUSIVE PRACTICE: "SOCIAL INTEGRATION THROUGH THE DEVELOPMENT OF A COMMON CULTURE OF STUDENTS WITH DISABILITIES»

Ambrutis Natalua Viktorovna

Annotation. The article deals with the problem of implementing the model of inclusive practice in an educational organization, at the level of primary General education and basic General education. The author pays special attention to the issues of social integration of students with disabilities through the development of their General culture, through the organization of extracurricular activities of philological orientation.

Key words: model of inclusive practice, development of General culture of students, limited health opportunities.

Актуальность проблемы социальной интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья очевидна. Недостаточная развитость общей культуры, элементарного образования, недоступность ряда культурных ценностей, нарушает их связь с миром, определяет бедность контактов со сверстниками и взрослыми. В современной школе, в рамках развития инклюзии, идет поиск таких педагогических подходов, которые позволят наиболее полно учитывать особые образовательные потребности всех тех учащихся, у которых они возникают. Это не только техническое или организационное изменение системы, но и изменение философии образования. Российская модель инклюзии базируется на позициях Л.С. Выготского, который мыслил личность и среду как целостность. Согласно его взглядам, социальная среда имеет первостепенное значение для развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

В статье В. И. Лопатиной указано, что методологической основой инклюзивного образования является постулат: «Не ребёнок подгоняется под существующие в образовательном учреждении условия и нормы, а, наоборот, вся система образования подстраивается под потребности и возможности конкретного ребёнка».

В этой связи активно развивается система образования для детей с особыми потребностями по типу социальной интеграции. Одним из направлений решения проблемы социализации детей с ограниченными возможностями здоровья является определение социально-психологических и психолого-педагогических факторов, способствующих развитию и самореализации этих детей.

Научная новизна определена тем, что в настоящее время система инклюзивного образования недостаточно разработана, имеет ряд проблем и требует новых подходов для достижения цели. В идеале инклюзивное образование должно привести к равенству прав, получению качественного образования, обеспечивающего продвижение в психическом и социально-культурном развитии детей с ограниченными возможностями здоровья. Социальная интеграция через повышение общей культуры обучающихся данной категории вполне может выступать в качестве механизма, который будет способствовать не только качеству учебной подготовки, но и накоплению социального опыта, социальной компетентности, умению управлять жизненными обстоятельствами.

Практическая значимость включения детей с ограниченными возможностями здоровья в общую систему образования определяет возможность реализовать основные принципы инклюзивного образования, которые опираются на общечеловеческие, гуманистические ценности: осознание ценности человеческой личности, независимо от его способностей и достижений; равенство всех участников образовательного процесса; отсутствие дискриминации; толерантность; уважение; включение каждого члена коллектива в общественную жизнь и другие.

Благодаря социальной интеграции и повышению общей культуры, в частности, дети с особыми образовательными потребностями могут получить все необходимые компетенции в обычном образовательном учреждении. Такая система поможет обеспечить качественное образование и помочь ребёнку лучше адаптироваться к жизни.

Цель и задачи реализации проекта социальной интеграции через развитие общей культуры обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в парадигме инклюзивного образования определены на основании требований законодательных актов Российской Федерации, регламентирующих реализацию инклюзивного образования в условиях общеобразовательной школы.

Цель: обеспечение равного доступа к образованию детей с ОВЗ путем включения их в совместный путь познания от базовых к культурно-историческим ценностям многонациональной культуры Краснодарского края.

Задачи:

1. Создание эффективной системы психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ с целью коррекции недостатков их психофизического развития.
2. Создание вариативных условий для реализации права на образование всех категорий детей с ОВЗ с учетом их психофизических особенностей.
3. Координация усилий школы, родителей (законных представителей) детей с ОВЗ и социальных партнеров по созданию постоянно функционирующей инклюзивной среды.
4. Создание структуры инклюзивной школы как условия реализации АООП для обучающихся с ОВЗ.
5. Выявление и развитие ценностных ориентаций и личностных ресурсов педагогов, позволяющих решать задачи инклюзивного образования.

Образование лиц с ограниченными возможностями здоровья одно из приоритетных направлений системы образования России. Но в современных условиях система образования каждого государства ориентируется на мировую образовательную политику и становится всё более открытой, единообразной и преемственной. Российское правительство и общественность стали уделять образованию «особых» детей более пристальное внимание после принятия в 1994 г. на Всемирной конференции по образованию Саламанкской Декларации (г. Саламанка, Испания, которую подписали 92 государства, в

том числе и Россия). В декларации раскрывались принципы, политика и практическая деятельность в сфере образования детей с особыми образовательными потребностями. Инклюзивный подход был провозглашён главным направлением развития современного образования, так как он позволяет данной системе гибко приспосабливаться к особенностям и потребностям каждого ребёнка.

Благодаря законодательным актам, таким как «Конвенция о правах инвалидов», принятая Генеральной Ассамблеей ООН, Конституция РФ, федеральный закон «Об образовании», федеральный закон «О социальной защите инвалидов в РФ», целью которых является поощрение, защита и обеспечение полного и равного осуществления всех прав и основных свобод человека, стало возможным получение образования детьми с ограниченными возможностями на всех уровнях обучения в инклюзивной форме.

В общеобразовательных школах существуют разные инклюзивные практики. Каждая образовательная организация разрабатывает свою модель интеграции, благодаря которой можно достигнуть образовательных результатов и которая позволит детям с особыми образовательными потребностями получить качественное образование, обеспечивающее продвижение в психическом и социально-культурном развитии.

Анализ инклюзивной практики подтверждает, что положительные результаты по применению инклюзивного обучения даёт совместная работа педагогов МБОУ СОШ № 2 имени Адмирала Ушакова города –курорта Геленджик. В данной общеобразовательной организации реализуется модель инклюзивной практики: «Социальная интеграция через развитие общей культуры обучающихся с ограниченными возможностями здоровья». За основу инклюзивной практики приняты три позиции:

1. Формирование учебных действий организовано через развитие базовой культуры личности ребенка (культура ответа, культура письма, культура познания, культура быта, культура края, культура Отечества).

2. Адаптация - через создание ситуации успеха для ребенка с особыми потребностями за счет обязательного вовлечения во внеурочную деятельность филологической направленности с 1 по 9 класс. Внеурочная деятельность филологической направленности распределена по классам. «Мой родной язык» – 1 класс, «Риторика» – 2-3 класс, «Я познаю мир» - 4 класс, «Увлекательное музееведение» - 5-6 класс, творческое объединение «Любослов» 7-9 класс.

3. Интеграция организована через личное участие ребенка в практической деятельности культурно-исторической направленности, где происходит формирование у него нового культурного опыта, который ведет к теоретическому осмыслению. Это регулярные совместные с педагогом и часто с родителями посещения выставок, музеев, экскурсий, творческих вечеров с представителями искусства и т.д. Здесь педагог выступает как модератор, т.е. инициирует действия обучающегося. При педагогическом сопровождении выступает как тьютор, то есть консультирует и корректирует. Участие родителей в культурно-досуговой деятельности является мощным ресурсом развития социальной интеграции. Именно семья в которой они воспитываются, занимает важную нишу в успешной социализации лиц с ограниченными возможностями здоровья. Ведь, одной из важнейших функций семьи является обеспечение взаимодействия личности и общества, семья активно участвует в формировании ценностных ориентаций и поведении своих членов, является важным средством воспитания и сферой формирования духовно-нравственных основ подрастающего поколения.

Результаты реализации инклюзивной практики обсуждаются на расширенном Совете школы. Результаты каждого ученика с ОВЗ фиксируются в документах классного руководителя (отображаются в личном портфолио обучающегося) и документах психолого-педагогического консилиума школы. Анализируются по пяти шкалам:

- результаты адаптации в образовательной среде (диагностика адаптации в 1, 5 классе, тестирование психоэмоционального состояния –ежегодно 4-11 класс);

- продвижение в развитии и личностном росте (количество участия в мероприятиях, степень и качество участия);

- формирование навыков образовательной деятельности (табель оценок, регулярность посещения дополнительных учебных и коррекционных занятий);

-освоение АООП (диагностика планируемых результатов: личностные, метапредметные, предметные), а также БУД для детей с УО;

-показатели функционального состояния здоровья обучающихся с ОВЗ.

Таким образом, подводя итог, можно заключить, что данная инклюзивная практика является доступной и полезной ребенку с особыми образовательными потребностями, при этом она не препятствует получению качественного образования нормально развивающимся детям. У здоровых детей совместная деятельность позволит развить толерантность и ответственность. Эффективность социальной интеграции лиц с ограниченными возможностями здоровья во многом зависит от значимого социально-психологического фактора: психологической толерантности и воспитания её в общеобразовательных школах, а также желания и умения оказать детям с особыми образовательными потребностями помощь в их самореализации.

Важно помнить, что обеспечение медико-психолого-педагогическим сопровождением каждого интегрированного ребенка, подбор адекватных форм совместного воспитания и обучения для каждого ребенка с ограниченными возможностями здоровья должно быть организовано с учетом уровня его психофизического и речевого развития. Не смотря на имеющиеся трудности и недоработки (оснащение специальной техникой и оборудованием, модернизация зданий; подготовка педагогов в рамках интеграции; стереотипы и предрассудки общества и другие), инклюзивное образование – это открытая, современная модель развития нового динамичного общества и государства. В школах будущего каждый ребенок должен быть обеспечен психологической поддержкой, вниманием, необходимыми условиями, которые помогут ему достичь лучших результатов в учебе и жизнедеятельности.

Список литературы

1. Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012года № 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями).
2. Закон Краснодарского края от 16.07.2013 года № 2770-КЗ «Об образовании В Краснодарском крае».
3. Приказ Министерства образования и науки РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» от 19.12.2014 № 1598.
4. Письмо министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 09.01.2017 № 47-26/17-11 «О методических рекомендациях по инклюзивному образованию».
5. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 4.09.2014г. № 1726-р «Концепции развития дополнительного образования детей».
6. Н.В. Борисова, С.А. Прушинский. Инклюзивное образование: право, принципы, практика. Владимир, ООО «Транзит-ИКС», 2009
7. С. Прушинский, Ю. Симонова. Развитие инклюзивного образования: сборник материалов. Москва: РООИ «Перспектива», 2007