

СОДЕРЖАНИЕ

ОБРАЩЕНИЕ К ЧИТАТЕЛЮ

2



1. ВСЕ МЫ КОГДА-ТО БЫЛИ МОЛОДЫМИ ПЕДАГОГАМИ (СОВЕТЫ ОТ БЫВАЛОГО) 3
2. КАК СТАТЬ ГУРУ В СВОЕМ ДЕЛЕ 5
3. КАК ИЗБЕЖАТЬ КОНФЛИКТНЫХ СИТУАЦИЙ С ОБУЧАЮЩИМИСЯ 6
4. ОТВЕТЫ НА ЧАСТЬ ЗАДАВАЕМЫЕ ВОПРОСЫ ПО ОБРАЗОВАНИЮ ОСОБЫХ ГРУПП ДЕТЕЙ 9
5. «СКОРАЯ ПРАВОВАЯ ПОМОЩЬ» (Рубрика «Шпаргалка молодого специалиста») 28
6. ПЕРЕЧЕНЬ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОНКУРСОВ 32
7. ЦЕНТР ПЕРЕПОДГОТОВКИ И ВНЕБЮДЖЕТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ 34
8. ПРОГРАММА ПО ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ ГБОУ ИРО КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ 36
9. ПЕРЕЧЕНЬ ТЕМ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ (ВНЕБЮДЖЕТ) 43



ДОРОГОЙ КОЛЛЕГА!

1. ВСЕ МЫ КОГДА БЫЛИ МОЛОДЫМИ ПЕДАГОГАМИ (СОВЕТЫ ОТ БЫВАЛОГО)

Ты выбрал интересный путь, став педагогом! Поверь, это самая прекрасная и поистине профессия на свете... А если ты еще сомневаешься в выборе жизненного пути, то это по нашей части!

Возможно, ты стараешься уже чем-то быть похожим на старших коллег...

«Как хочется постичь звание «Учитель с большой буквы»! Это разве возможно?»

— Думешь ты. Да, все будет именно так, приступайся, покажуйся, к добрым советам коллег, еще недавно примеряяших роли молодого педагога:

- Убеди себя, что ты способен изменить мир в лучшую сторону;
- Установи свою собственную высокую планку;
- Переживай ошибки легко, время пади не повернуть, но проанализируй сделанное;
- Злиться на других и завидовать им бесполезное дело;
- Лучшее лекарство от грусти, стресса, неудач — оптимизм.

Удастся! Будь активным!

- Будь искренен с ребятами и коллегами;
- Поощряй себя за успехи;
- Будь готов к сотрудничеству и конструктивной критике;
- Люби свою работу, и она отплатит тебе признательностью учеников и педагогов.

В одной из своих статей Л.Н. Толстой писал, что современным делает учителя сочетание любви к детям с профессиональными знаниями и увлечение педагогической деятельностью. Такому учителю свойственно стремление к постоянному профессиональному росту, личностному совершенствованию, поиску общего культурного уровня. Именно о таком учителе мечтает каждая школа, именно таким должен быть каждый молодой педагог.



Молодой педагог, начинающий свою профессиональную деятельность в образовательной организации, передко теряется. С чего начать?

1. Найдите себе наставника среди коллег.

Вы, конечно, можете подумать: «Это сию зачем, у меня за плечами пять лет высшего образования, и в памяти ещё свежи лекции по педагогике и методике преподавания!» Нет, друзья мои, нет. В первый год работы наставник (кто-то из учителей-коллег) действительно нужен. Этот человек вылечит вас во всех тонкостях работы, по доброте душевной поделится календарно-тематическим планированием и расскажет о своих опытах. В конце концов, вы просто можете зайти к нему после уроков с пачкой печенья и сказать: «У меня ничего не получается!». И вот уже запасает чайник, вы вместе разбираете возможные ошибки и ситуации, а потом понимаете, что всё не так уж и плохо, и исправимо. В общем, поддержка коллег в первое время очень важна.

2. Не забывайте, что вы — часть коллектива.

Да, вы теперь часть школьного коллектива. Не надо держаться обособленно. Не надо думать, что все здесь сумасшедшие старые тётушки, а вы тут стоите красивый (или красивая) и в белом пальто. Вам рано или поздно придется контактировать друг с другом, а к кому-то, возможно, и обратиться за помощью. Это не значит, что надо со всеми подруждь знакомиться и пакричь стол в учительской в честь вашего появления в школе. Хотя вы и это можете сделать, никто не запрещает. Просто будьте приветливы и в меру открыты. С кем-то вы будете общаться больше, с кем-то вообще не будете пересекаться, это нормально.

3. Будьте самим собой с учениками.

Вы уже наверняка общались с учениками на практике и представляете, что это такое. Хотя скажем честно: урок под присмотром основного учителя на практике и ваши собственный урок — абсолютно разные истории. За годы работы в школе вы поймете одну простую истину: дети не любят фальши и сразу её чувствуют. Нельзя быть весёлым, дружелюбным и добрым, а после звонка вдруг сделать лицо кирличом и говорить на новичинках тонах. Цельзи напрочь интересоваться ласками детей, а потом закинуть глаза с мыслями «Боже, зачем я всё это слушаю». Независимо от возраста, независимо от класса, ученики проскакают вам изнутри на раз. Не надо заговаривать себе какую-то роль: вы просто-напросто не сможете постоянно быть в неестественном для вас образе. Быть самим собой — вот, пожалуй, самое важное при работе с детьми, как бы билингво это ни звучало.

4. Не расстраивайтесь из-за неудач и замечаний.

Первое время возможно будет тяжело: много подготовки, посещение ванных уроков администраций и, конечно, замечаний: «Нет чётко поставленных целей», «Нужно было обратить внимание на это...», «Не весь класс включен в работу» и так далее. Всё это выбывает из колен. Совет: не опускайте руки при первых же неудачах и замечаниях. Кстати, к замечаниям надо прислушиваться,

в большинстве случаев вам желают лобра и хотят помочь. «Сильным, опытным становятся педагог, который умеет анализировать свой труд» В.А. Сухомлинский

Хотя, комментарии в стиле «Конспект урока должен быть написан от руки в тетради 96 листов формата А4, а не напечатан на компьютере!» можно смело пропускать мимо ушей. Набивайте шишки, без них никак, то в скором времени всё у вас начнется!

5. Заведите ежедневник (а лучше два).

На свою память можете не рассчитывать. Вам предстоит столько разных совещаний, посоветов, мероприятий, экскурсий, встреч, консультаций, родительских собраний и прочего, что удержать в голове все задания, даты и время просто невозможно. Советуем завести два: один для всего перечисленного выше, другой – для непосредственно учебных моментов. Туда можно записывать разные идеи для викторин и конкурсов, придумывать задания к контрольным и самостоятельным работам и запоминать моменты, типа «Иванов обещал стать стихотворение написать не позже 1 декабря», «Иванов обещал привести сочинение 5 марта». Показываете потом Иванову, и он уже не отвергнется.

6. Не забывайте, что у вас есть **своя жизнь**.

Есть два типа учеников: один, услыхав звонок с урока, выбегают из кабинета быстрее учеников, другие – сидят в школе, когда охранник робко постучит в дверь и попросит освободить поместие. Это две крайности, но суть, думают, понята. Постарайтесь быть золотой серединой. Самое главное – не несите работу домой! Тетради проверяйте в школе, презентации или уроки готовьте тоже в школе. У вас есть друзья, родители, муж, жена, дети – вы им нужны. Встречайтесь, общайтесь, ходите в кино, на выставки, в театр, ресторани. Жизнь не останавливается на проверке тетрадей и поиске заданий.

Можно назвать много примеров, когда учителя жаловались, что у них не хватает времени ни на что другое, кроме школы. Всё потому, что они брали работу домой. «Сейчас чайку налью и проверю тетради» – незаметно переходит в «Ну тетради проверила можно и уроки на завтра подготовлю». Всё вечер (или даже ночь) потрачен. А теперь представьте, что вы живёте в таком ритме каждый день. Эмоциональное благополучие обеспечено. Распределите силы равномерно и обязательно переключайтесь на другие сферы своей жизни.



2. КАК СТАТЬ ГУРУ В СВОЕМ ДЕЛЕ

Тем, кто занимается *процессами воспитания и обучения, другого человека, полного знаний:*

1. Необходимо научиться видеть себя глазами своих воспитанников, это помогает не только лучше понять их, но и контролировать свое отношение к ним.

Необходимо так вести себя с учениками, что бы он понял, что педагог искренен, правдив и достоин доверия с его стороны.

3. Давать понять учащемуся, что педагог, как любой человек, может находиться в любом состоянии: беспокойство, огорчение, обида. При этом эти состояния необязательно могут быть связаны с учащимся.

4. Учиться не претендовать на свободу и независимость учащегося, позволить ему иметь свое мнение, испытывать теплые чувства по отношению к учащемуся, проявлять симпатию, уважение, заинтересованность, даже если этот учащийся доставляет огорчения или вызывает чувство досады.

5. Обладать способностью испытывать теплые чувства по отношению к учащемуся, проявлять симпатию, уважение, заинтересованность, даже если этот учащийся доставляет огорчения или вызывает чувство досады.

6. Ставясь полностью проникнуть во внутренний мир чувств, мыслей, желаний и представлений учащегося, принимать его индивидуальность во всех ее проявлениях.

7. Пытаться избегать в отношении демонстрации угрозы и агрессии. Никакие насилиственные меры не только не ведут к исправлению, первоисточнику, но напротив, усиливают многое дефекты личности учащегося.

8. Развивать в себе способность воспринимать учащегося, как постоянно изменяющуюся и изменяющуюся личность.

Рекомендуем педагогам использовать некоторые психологические приемы достижения расположительности учащихся:

1. Прим «Имя собственное». При взаимодействии с тем или иным учащимся не забывайте обращаться к нему по имени, т.к. звук собственного имени вызывает у человека не всегда осознаваемое им чувство приятного, причем это необходимо делать не от случая к случаю, а постоянно располагая к себе учащегося (заранее), а не тогда, когда крайне необходимо уговорить его выполнить то или иное задание.

2. Прим «Зеркало отражений». Лицо – это «зеркало отражений», и люди с доброй и мягкой улыбкой, как правило притягивают, располагают к себе участников межличностного взаимодействия.

3. Прим «Золотые слова» – слова, содержащие небольшое преувеличение положительных качеств человека.

4. Прим «Терпеливый слушатель» – всегда при общении с учеником педагог должен выступать в роли терпеливого и внимательного слушателя.

5. Прим «Личная жизнь». При общении с учениками интересуйтесь их внеучебными личными заботами и интересами и используйте эти знания в интересах воспитания и обучения.

3. КАК ИЗБЕЖАТЬ КОНФЛИКТНЫХ СИТУАЦИЙ С ОБУЧАЮЩИМИСЯ

В воспитательной практике педагогу часто приходится делать замечания своим ученикам, однако их ответная реакция бывает различной — от принятия замечаний, до откровенной грубости. Чтобы избежать неприятных ситуаций, которые часто приводят к конфликтам, предлагаются следующие приемы:

1. В своих замечаниях обсуждайте конкретный поступок учащегося, а не его личность. Ваше представление о нем как о человеке оставьте при себе.
2. Говорите о своих наблюдениях, а не о своих мыслях по поводу увиденного.
3. Лучше всего обсуждать недавние поступки, не возвращаясь к прошлым и невыясненным претензиям.
4. Советы эффективнее оформлять в виде некоторых ожиданий насчет возможного поведения учащегося, в форме сообщения некоторой информации о вариантах действий. Например, тип: «Я ожидал, что ты приедешь на мой урок или хотя бы поставил в известность, что не получаешься».
5. Не старайтесь давить на учащегося словами и эмоциями. Главное — помочь понять, как его поступок воспринимается окружающими, одним из которых являетсяесь вы.
6. Бессмысленно говорить о том, на что человек в данное время повлиять не может. Лучше обсуждать то, что может быть исправлено.
7. Необходимо учитывать время, место и форму, в которой обсуждается поступок. Неудачно выбранная ситуация или способ изложения могут принести вред.
8. Обязательно помните о том, что большой процент успеха зависит от того, умеете ли вы уважать себя и своего ученика и хотите ли вы, чтобы он вас понял.

Одной из распространенных причин конфликтов педагогов и учащихся является критика. Учащиеся не любят критику: после неё у них, как правило, появляется желание действовать «наизло». Предлагаем вам следующие приемы критики, которые позволяют не допустить до конфликта:

1. Критиковать учащегося в присутствии других людей лишь в исключительных случаях, когда испробованы все другие меры индивидуального воздействия.
2. Критика должна быть корректной, не унижающей достоинства личности.

3. Критику целесообразно использовать в сочетании с положительной опекой.

4. Критиковать можно в том случае, если у вас есть эмоциональный контакт с учеником.
5. Надо больше всего опасаться перебора в критике. Любой человек привыкает ко всему, в том числе и к критике. Поэтому хороши такие замечания, в которых звучит минимальная сила осуждения, необходимая и достаточная для исправления личности.
6. Уместно говорить лишь о тех недостатках учащегося, которые вы видели собственными глазами. Любой человек не любит, когда его критикуют с чужих слов.
7. Критикуя учащегося, нельзя сравнивать его с другими членами коллектива, что-то делающими лучше. Разделение учащихся на «хороших» и «плохих» разоблачает коллектив.
8. Критика должна вестись с позиции интересов дела.



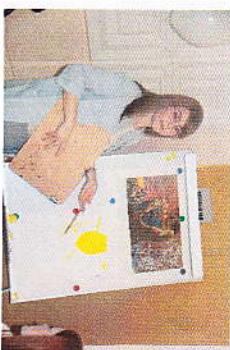
ПОВЕДЕНИЕ, ПОВЫШАЮЩЕЕ НАПРЯЖЕНИЕ В КОНФЛИКТЕ:

- Перебивание партнера.
- Игнорирование эмоционального состояния:

✓ Своего;

✓ Партера.

- Полчекивание различий между собой и партнером, преумножение вклада партнера в общее дело и преувеличение своего.
- Демонстрация незанинтересованности в проблеме партнера.
- Принижение партнера, негативная оценка личности партнера.
- Отговаривание момента признания своей неправоты или отрицание ее.
- Поиск виноватых и обвинение партнера.
- Переход на «личность».
- Резкое убывание темпа речи.
- Избегание пространственной близости и наклона тела.



ПОВЕДЕНИЕ, СНИЖАЮЩЕЕ НАПРЯЖЕНИЕ В КОНФЛИКТЕ:

- Прекращение партнерию возможности выговориться.
- Верbalизация эмоционального состояния:
-Своего;
-Партнера.

• Подчеркивание общности с партнером (сходство интересов, мнений, единство цели и др.)

- Проявление интереса к проблемам партнера.
- Подчеркивание значимости партнера, его мнения в ваших глазах.

- В случае вашей неправоты – немедленное признание ее.
- Предложение конкретного выхода из сложившейся ситуации.
- Обращение к фактам.
- Спокойный уверенный темп речи.
- Поддержание оптимальной дистанции, угла поворота и контакта глаз.

4. ОТВЕТЫ НА ЧАСТО ЗАДАВАЕМЫЕ ВОПРОСЫ ПО ОБРАЗОВАНИЮ ОСОБЫХ ГРУПП ДЕТЕЙ



ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

Предусмотрена ли возможность создания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, специальных классов (групп) для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья?

Согласно части 4 статьи 79 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных классах, группах или в отдельных организациях, осуществляющих образовательную деятельность. Таким образом, действующим законодательством Российской Федерации предусмотрена возможность создания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, специальных классов (групп) для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья. С точки зрения социальной адаптации детей с особыми образовательными потребностями такая форма получения образования максимально приближена к полностью инклюзивному образованию, так как дети находятся среди других учеников, не имеющих ограничений по здоровью, могут свободно общаться. Вместе с тем создание отдельных классов (групп) позволяет решить несколько задач, недоступных при полной инклюзии. Во-первых, это возможность учета специальных образовательных потребностей путем увеличения нормативного срока обучения. Во-вторых, возможность для педагога (воспитателя) уделять больше внимания запросам обучающихся, поскольку коллектив более однородный. В-третьих, возможность подбора квалифицированных педагогических кадров для обучения определенной категории детей с ограниченными возможностями здоровья. В-четверых, возможность наиболее рационально подойти к оборудованию безбарьерной среды обучения. Разумеется, все сказанное выше справедливо, только если комплексование специальных классов (групп) осуществляется с учетом особенностей обучающихся. Представляется, что все перечисленные выше плюсы будут свидетельствовать о минимуме, если это будет просто «коррекционный» класс, в который определят всех обучающихся в организации детей с ограниченными возможностями здоровья без учета их индивидуального развития. В этой связи необходимо отметить высокое значение деятельности психолого-педагогических комиссий. Именно квалифицированные и своевременные действия со стороны таких комиссий должны оказать помощь родителям (законным представителям) и образовательным организациям при зачислении детей с ограниченными возможностями здоровья в специальные классы (группы), переводе детей из таких классов на инклюзивное образование и обратно и пр. Дополнительно следует отметить, что создание специальных классов (групп) не означает автоматического увеличения нормативных сроков обучения. При создании в общеобразовательных организациях специальных классов (групп) для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья следует ориентироваться на СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения

и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья». Утверждение постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 10 июля 2015 г. № 26 и СанПин 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций». Утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26, которые имеют в своей структуре специальный раздел, посвященный реализации образовательной программы для детей с ограниченными возможностями здоровья. В зависимости от конкретных потребностей (количество проживающих на данной территории детей с особыми образовательными потребностями, относящихся к той или иной возрастной категории, имеющих те или иные проблемы со здоровьем, отклонения от нормы в развитии и пр.) петербургско создавать специальные классы (группы), объединяя детей с однородными ограничениями здоровья (тучных, слабослышащих, познавательных, слепых, слабовидящих, с тяжелыми нарушениями речи, с нарушениями опорно-двигательного аппарата, с задержкой психического развития, с легкой умственной отсталостью, с иными формами умственной отсталости, с расстройствами аутистического спектра, со сложными дефектами и других обучающихся с ограниченными возможностями здоровья) и более или менее одинаковой выраженностью таких нарушений. В целях реализации для них одног адаптированной программы. Обучение в специальном классе (группе) может осуществляться по индивидуальному учебному плану, если различие между возможностями детей явно выражено и не может быть стяжено в процессе совместного обучения, или без такового, если адаптированная образовательная программа позволяет учить интересы всех обучающихся.

Какие специальные условия создаются для получения образования учащимися с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным общеобразовательным программам?

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования утвержден приказом Минобрнауки России от 30 августа 2013 г. № 1015. Как следует из пункта 23 Рассматриваемого Порядка в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным общеобразовательным программам, создаются специальные условия для получения образования учащимися с ограниченными возможностями здоровья:

а) для обучающихся с ограниченными возможностями зрения: адаптация официальных сайтов образовательных организаций в сети "Интернет" с учетом особенностей инвалидов по зрению с приведением их к международному стандарту доступности и веб-сервисов (WCAG); размещение в доступных для учащихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учетом их особенностей потребностей) справочной информации о расписании лекций, учебных занятий (должна быть выполнена крупным (высота прописных букв не менее 7,5 см)

рельефно-контрастным шрифтом (на белом или жестом фоне) и продублирована шрифтом Брайля); присутствие ассистента, оказывающего учащемуся необходимую помощь; обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт) или аудиофайлов; обеспечение доступа учащегося, являющегося слепым и использующего собаку-поводыря, к зданию образовательной организации, расположенному местом для размещения собачьих поводырей в части обучения самого учащегося;

б) для учащихся с ограниченными возможностями зрения по слуху: дублирование звуковой справочной информации о расписании учебных занятий визуальной (установка мониторов с возможностью трансляции субтитров (мониторы, их размеры и количество необходимо определять с учетом размеров помещения)); обеспечение надлежащими средствами воспроизведения информации; обеспечение получения информации с использованием русского языка (сурдоперевода);

в) для учащихся, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата: обеспечение беспрепятственного доступа учащихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения образовательной организации, а также их пребывания в указанных помещениях (памперсы, пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, локальное понижение стоеч-барьеров до высоты не более 0,8 м, наличие специальных кресел и других приспособлений).

Какая предельная наполняемость классов, групп для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья?

В соответствии с частью 11 статьи 13 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» Минобрнауки России утвержденный порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам различного уровня и (или) направленности – приказы Минобрнауки России от 30 августа 2013 года № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дополнительного образования» (далее – Порядок № 1014) и от 30 августа 2013 г. № 1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (далее – Порядок № 1015). Приказом Минобрнауки России от 29 августа 2013 г. № 1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (далее – Порядок № 1008) устанавливаются требования к образовательным организациям, осуществляющим образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам с учетом особенностей психофизического развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью. Согласно пункту 20 Порядка № 1014, пункту 22 Порядка № 1015 и пункту 20 Порядка № 1008 численность учащихся с ограниченными возможностями здоровья, детей инвалидов и инвалидов в учебной группе, классе устанавливается до 15 человек. Согласно СанПин 2.4.1.3049-13, утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской

Федерации от 15 мая 2013 г. № 26, в дошкольную организацию принимаются дети в возрасте от 2 месяцев до 7 лет. Количества детей в группах дошкольной образовательной организации общеобразовательной направленности определяется исходя из расчета площади групповой (игровой) комнаты – для групп раннего возраста (до 3-х лет) не менее 2,5 метров квадратных на 1 ребенка и для дошкольного возраста (от 3-х до 7-ми лет) – не менее 2,0 метров квадратных на одного ребенка, фактически находящегося в группе. Попускается организовывать разновозрастные (смешанные) группы детей в дошкольных образовательных организациях, компенсирующей направленности с учетом возможностей организаций, соответствующего анатомо-физиологическим особенностям каждой возрастной группы. Устройство, содержание и организация работы дошкольных образовательных учреждений и (или) групп компенсирующей и комбинированной направленности должны соответствовать требованиям настоящих СанПин.

С 1 сентября 2016 г. вступили в силу санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общесообразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья № 2.4.2.328615, утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 г. № 26 (далее – СанПин ОВЗ). СанПин ОВЗ распространяется на организацию, осуществляющие образовательную деятельность по адаптированным основным общесообразовательным программам для обучающихся с ОВЗ, на отдельные классы и/или группы для обучающихся с ОВЗ, в том числе группы продленного дня, организованные в образовательных организациях. В соответствии со статьями 27, 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» образовательная организация обладает автономией, под которой понимается самостоятельность в осуществлении образовательной научной, административной, финансово-экономической деятельности, разработке и принятии локальных нормативных актов, в том числе самостоятельность в формировании своей структуры. В соответствии со статьей 8 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» обеспечение государственных гарантит реализации прав на получение общесообщественного и бесплатного общего образования в муниципальных и государственных образовательных организациях субъектов Российской Федерации относится к компетенции органов государственной власти субъектов Российской Федерации, которые издаением локального нормативного акта с учетом ранее действующего «Гипового положения о специальном (коррекционном) образованием» определят для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, в части превышающей нормативного акта с учетом ранее действующего специальных классов (групп) для детей со сложными личностными проблемами (группы), могут установить предельную минимальную и максимальную продолжительность занятия, в зависимости от индивидуальных возможностей здоровья, в зависимости от нарушений развития, которая будет законным основанием для финансирования деятельности названных классов, групп.

Как могут получать образование учащиеся, нуждающиеся в длительном лечении, а также дети-инвалиды, которые по состоянию здоровья не могут посещать образовательные организации?

Для обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов, которые по состоянию здоровья не могут посещать образовательные организации, обучение должно быть организовано на личном. Для этого необходимо медицинское заключение и заявление родителей (часть 5 статьи 41 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»). Минздравом России пересмотрен перечень заболеваний, наличие которых дает право детям на обучение на личном по основным общесообразовательным программам. Он утвержден приказом Минздрава России от 30 июня 2016 г. № 436н. В перечень внесены 60 групп наиболее часто встречающихся заболеваний у детей с указанием течения заболевания, препятствующие получению образования в условиях образовательной организации. Вместе с тем врачебная комиссия медицинской организации, в которой наблюдается ребенок, может признать реальное о наличии медицинских показаний у ребенка для обучения по основным общесообразовательным программам на личном исходе из индивидуальных особенностей состояния здоровья вне зависимости от того, внесено заболевание или нет в указанный перечень. О чем Минздрав России написал разъяснения руководителям органов государственной власти субъектов Российской Федерации в сфере охраны здоровья (Г.В. Яковлева, письмо от 14 сентября 2016 г. № 15-3/10/2-5810). В настоящее время учреждения, на которых учащиеся находятся в санитарно-эпидемиологической организации, определяются индивидуально в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и рекомендациями психолого-педагогической комиссии. В соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями и условиями и организацией обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общесообразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья № 2.4.2.328615, утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 г. № 26, она составляет от 21 часа в 1 классе до 34 часов в – 11 классе. Безусловно все эти часы невозможно обеспечить, посредством прихода учителя. Для получения качественного образования для обучающихся на личном предполагается система форм реализации образовательных программ и различные формы обучения (приходящий на дом учитель, дистанционное обучение, посещение предметов в школе). Бывают ситуации, когда ребенок с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью вынужден длительно находиться в больнице. Если состояние его здоровья позволяет, то он может продолжать обучение, находясь в больнице. Основанием для этого является заключение медицинской организации. Минобрнауки России совместно с Минздравом России разработали разъяснения по вопросу о порядке организации получения образования обучающимися, нуждающимися в длительном лечении, и направлению их в органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации в сфере образования и в сферу здравоохранения для организаций работы (письма от 31 августа 2015 г. № ВК-2101/07 и от 27 мая 2016 г. № ВК-179/07).

Должен ли вход в здание образовательной организации быть оборудован пандусом или иным приспособлением, обеспечивающим беспрепятственный вход инвалидам в здание, если в образовательной организации нет обучающихся с ограниченными возможностями здоровья?

В силу части 4 статьи 79 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных классах, группах или в отдельных организациях, осуществляющих образовательную деятельность. Согласно статье 15 Федерального закона от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» федеральные органы государственной власти, органы государственной власти субъектов Российской Федерации, органы местного самоуправления, организации независимо от их организационно-правовых форм обеспечивают инвалидам (включая инвалидов, использующих кресла-коляски и собак-проводников) условия для беспрепятственного доступа к объектам социальной, инженерной и транспортной инфраструктур (жилым, общественным и производственным зданиям, строениям и сооружениям, включая предоставляемым услугам в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи) утвержден приказом Минобрнауки России от 9 ноября 2015 г. № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи». В силу пункта 3 рассматриваемого приказа руководителями организаций, предоставляющих услуги в сфере образования, обеспечивается создание инвалидам условий доступности для объектов в соответствии с требованиями, установленными законодательными и иными нормативными правовыми актами. В частности, возможность беспрепятственного входа в объекты и выхода из них. В пункте 5.1 Свода правил «СП 59.13350.2012. Доступность зданий и сооружений для маломобильных групп населения. Актуализированная редакция СПиП 3501-2001», утвержденного приказом Министерства России от 27 декабря 2011 г. № 605, указано на то, что в здании должен быть как минимум один вход, доступный для маломобильных групп населения, с поверхности земли и из каждого доступного для маломобильных групп населения подземного или наземного уровня, соединенного с этим зданием. Наружные лестницы и пандусы должны иметь поручни с учетом технических требований к опорным стационарным устройствам по ГОСТ Р 51261. При ширине лестниц на основных входах в здание 4,0 м и более следует дополниительно предусматривать раздельные поручни (пункт 5.1.2 СП 59.13350.2012). Таким образом, вход в здание образовательной организации должен быть оборудован пандусом или иным приспособлением, обеспечивающим беспрепятственный вход инвалидам в здание, вне зависимости от отсутствия в образовательной организации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Имеет ли право родители (законные представители) перевести ребенка из специальной (коррекционной) школы в обычную общеобразовательную школу?

В соответствии с частями 4 и 5 статьи 79 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных классах, группах или в отдельных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам, создается Органами государственной власти субъектов Российской Федерации для глухих, слабослышащих, позднослыхших, слепых, слабовидящих, с тяжелыми нарушениями речи, с нарушениями опорно-двигательного аппарата с задержкой психического развития, с умеренной отсталостью, с расстройствами аутистического спектра, со сложными дефектами и других обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Содержание образования и условия организаций обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья определяются адаптированной образовательной программой (часть 1 статьи 79 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»). Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья – физическое лицо, имеющее образовательную программу, адаптированную для обучения лица с ограниченными возможностями развития, подтвержденные психолого-педагогической комиссией и представляющие получение образования без создания специальных коррекционно-педагогических условий. Адаптированной образовательной программой считается образовательная программа, адаптированная для обучения лица с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц (пункты 16, 28 статьи 2 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»). Обучающиеся имеют право на перевод в другую образовательную организацию, реализующую образовательную программу соответствующего уровня, в порядке, предусмотренным Федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования (пункт 15 части 1 статьи 34 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»). Как следует из пункта 1 части 3 статьи 44 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» выбор формы получения ребенком основного общего образования и формы обучения осуществляется родителями (законными представителями) с учетом рекомендаций психолого-педагогической комиссии. Деятельность данной комиссии регулируется Положением о психолого-медико-педагогической комиссии, утвержденным приказом Минобрнауки России от 20 сентября 2013 года № 1082. Комиссия в части, готовит по результатам обследования рекомендации по оказанию детям специальной педагогической помощи и организации их обучения и воспитания. Обследование детей, в том числе обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, лежач-инвалидов до окончания ими образовательных организаций, реализующих основные или адаптированные общеобразовательные

программы, осуществляется в комиссии по письменному заявлению родителей (законных представителей) или по направлению образовательных организаций, осуществляющих соп伴随ное обслуживание, медицинских организаций, других организаций с письменного согласия их родителей (законных представителей). Лица с ограниченными возможностями здоровья приглашаются на обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе только с согласия родителей (законных представителей) и на основании рекомендаций психолого-педагогической комиссии (часть 3 статьи 55 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»). В связи с изложенным, перевод обучающегося из отдельной организации, реализующей адаптированную основную общеобразовательную программу (в терминологии прежнего законодательства: специальную (коррекционную) образовательного учреждения), в обычную общеобразовательную школу по инициативе родителей (законных представителей) формально допускается Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации». Однако при таком переводе надо учитывать необходимость создания условий для получения без дискриминации качественного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья. Для коррекции нарушений развития и социальной адаптации оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных педагогических подходов в максимальной степени способствующих получению образования определенного уровня и определенной направленности, а также социальному развитию этих лиц (пункт 1 части 5 статьи 5 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»).

Представляется, что такие условия отсутствуют в рядовой общеобразовательной организации, не реализующей адаптированные образовательные программы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Кроме того, надо иметь в виду, что реализация инклюзивного образования не должна нарушать права других обучающихся на получение общего образования. В связи с этим, представляется, что исходя из интересов ребенка перевод из отдельной организации, осуществляющей образовательную деятельность по адаптированной основной общеобразовательной программе, в рядовую общеобразовательную организацию возможен при условии создания в ней специальных условий для получения образования согласно особенностям организации образовательной деятельности для учащихся с ограниченными возможностями здравия (часть III Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 30 августа 2013 г. № 1015).

Можно ли оставить на повторное обучение учащегося с ограниченными возможностями здоровья по причине академической задолженности?

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья – это физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтверженные психолого-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий. Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья разрабатываются

адаптированные образовательные программы с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающие коррекцию нарушенной развития и сопутствующую апатию (пункты 16, 28 статьи 2 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»). Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья получают общее образование по адаптированным основным образовательным программам в образовательных организациях, в которых создаются специальные условия (часть 2 статьи 79 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»). Прием на обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе осуществляется только с согласия родителей (законных представителей) и на основании рекомендаций психолого-педагогической комиссии (часть 3 статьи 55 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»). Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, в том числе особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья, утвержденный приказом Минобрнауки России от 30 августа 2013 г. № 1015. Статья 58 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» не содержит особых положений относительно проведения промежуточной аттестации учащихся с ограниченными возможностями здоровья. Порядок проведения такой аттестации устанавливается локальным нормативным актом образовательной организации. Вместе с тем часть 9 данной статьи в совокупности с другими нормами Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» позволяет утверждать, что обучение по адаптированной общеобразовательной программе следует рассматривать как индивидуальный образовательный маршрут учащегося, имеющий ряд особенностей. В связи с этим требования промежуточной аттестации к лицам с ограниченными возможностями здоровья могут отличаться от общих требований к промежуточной аттестации обучающихся по основным общеобразовательным программам. Так, вопрос об оставлении на повторное обучение учащихся с ограниченными возможностями здоровья по итогам промежуточной аттестации должен рассматриваться индивидуально, исходя из характера ограничений, а также из содержания самой адаптированной программы.

Обязаны ли общеобразовательные организации заниматься лечебной физкультурой с учащимися с ограниченными возможностями здоровья по медицинским показаниям?

Лечебная физкультура является медицинской услугой, подлежащей лицензированию как вид медицинской деятельности (Положение о лицензировании медицинской деятельности, утвержденное постановлением Правительства Российской Федерации от 16 апреля 2012 г. № 291). Оказывать услуги по лечебной физкультуре вправе специалисты с соответствующим профессиональным образованием и квалификацией. Содержание услуги по лечебной физкультуре не связано с содержанием образовательной программы общеобразовательной организации. Вместе с тем каждая образовательная организация в соответствии со статьей 41 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» должна осуществлять определенную деятельность,

напечатанную на охрану здоровья обучающихся, в частности, организовывать и создавать условия для профилактики заболеваний и оздоровления обучающихся, для занятия ими физической культурой и спортом. Поэтому при соблюдении указанных выше условий (наличие специалистов, лицензии, дополнительного финансирования) образовательная организация может оказывать услуги и по лечебной физкультуре. Представляется, что более эффективным способом организаций лечебной физкультуры будет предоставление базы образовательной организаций для работы медицинской организации.

Какие документы об окончании школы получит ребенок с ограниченными возможностями здоровья?

В соответствии с частью 3 статьи 59 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» итоговая аттестация, заверяющая освоение основных образовательных программ основного общего и среднего общего образования, основных профессиональных образовательных программ, являющихся обязательной

и проводится в порядке и в форме, которые установлены образовательной организацией, если иное не установлено Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации». В соответствии с частями 3 и 4 статьи 59 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» итоговая аттестация, заверяющая освоение основных образовательных программ основного общего и среднего общего образования, основных профессиональных образовательных программ, является обязательной и проводится в порядке и в форме, которые установлены образовательной организацией, если иное не установлено настоящим Федеральным законом. Итоговая аттестация, заверяющая освоение имеющих государственную аккредитацию основных образовательных программ, является государственной итоговой аттестацией. В соответствии с частью 5 и пунктом 13 статьи 59 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» приказами Минобрнауки России утверждены: порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 25 декабря 2013 г. № 1394); приказ о проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования (приказ от 26 декабря 2013 г. № 1400). В силу части 6 статьи 60 Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» лицам, успешно прошедшим итоговую аттестацию, выдается документ об образовании, который подтверждает получение общего образования следующего уровня: основное общее образование (подтверждается аттестатом об основном общем образовании); среднее общее образование (подтверждается аттестатом о среднем общем образовании). Так, лицам с ограниченными возможностями здоровья, успешно прошедшим итоговую аттестацию, выдается аттестат об образовании по основному общему образованию или итоговую аттестацию, выдается аттестат об основном общем образовании или аттестат о среднем общем образовании. Необходимо отметить, что лицам с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости), не имеющим основного общего и среднего общего образования и устанавливаются федеральным исполнительной властю, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования (часть 13 статьи 60

Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»). В соответствии с приказом Минобрнауки России от 14 октября 2013 г. № 1145 «Об утверждении образца свидетельства об обучении и порядке его выдачи лицам с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости), не имеющим основного общего и среднего общего образования и утвержден образец свидетельства об обучении и порядок его выдачи лицам с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости), согласно которому свидетельство выдается выпускникам в связи с завершением или обучения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, в которых выпускники обучались, не позднее лестий после издания распорядительного акта об отчислении выпускников из образовательной организации.

Является ли свидетельство об обучении документом об образовании?

Свидетельство об обучении выдается лицам с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости), не имеющим основного общего и среднего общего образования и обучавшимся по адаптированным основным общеобразовательным программам (часть 13 статьи 60 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»). Свидетельство об обучении выдается в соответствии с приказом Минобрнауки России от 14 октября 2013 г. № 1145 «Об утверждении образца свидетельства об обучении и порядке его выдачи лицам с ограниченными формами умственной отсталости), не имеющим основного общего и среднего общего образования и обучавшимся по адаптированным основным общеобразовательным программам». Свидетельство об обучении не является документом об образовании, поскольку обучающиеся с умственной отсталостью (с различными формами умственной отсталости), не имеющим основного общего и среднего общего образования и обучавшимся по адаптированным основным и специальным образовательным программам. Свидетельство об обучении не проходит по аттестированным основным общеобразовательным программам не проходит по государственной итоговой аттестации. В то же время свидетельство дает право на прохождение профессиональной подготовки по специальностям, рекомендованным для лиц с нарушением интеллекта.

Существуют ли особенности проведения государственной итоговой аттестации для отдельных категорий, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья?

Действующим законодательством Российской Федерации предусмотрено, что дополнительно при проведении государственной итоговой аттестации обеспечивается соблюдение следующих требований в зависимости от категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: а) для слепых: задания для выполнения, а также инструкция о порядке государственной итоговой аттестации оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированной программой обеспечением для слепых, или зачитываются ассистентом; письменные задания выполняются на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированной программой обеспечением для слепых, или надковываются ассистенту; выполнения задания при необходимости предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным обеспечением для слепых;

КАПРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Как обеспечивается тьюторское сопровождение



В ПШКОЛЕ?

В соответствии с частями 2, 3 статьи 79 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» общее образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, при создании в них специальных условий для получения образования указанными обучающимися специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» понимаются условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья. Одним из таких условий является

необходимую техническую помощь. В соответствии с пунктом 32 приказа Минобрнауки России от 30 августа 2013 г № 105 «Об утверждении Порядка

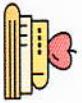
организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» при организации образовательной деятельности и коррекционных занятий для лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей учащихся полагается одна штатная единица гигиогра, ассистента (помощника) на классы I–6 учащихся с ограниченными возможностями здоровья. В соответствии с пунктом 2 приказа Минобрнауки России от 20 сентября 2013 г. № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медицинско-педагогической комиссии», регламентирующем деятельность психолого-медицинско-педагогической комиссии (далее – ПМПК) ПМПК создается в целях проведения комплексного психолого-медицинского педагогического обследования детей с особенностями в физическом и (или) психическом развитии и (или) отклонениями в поведении и подготовки по его результатам рекомендаций по оказанию им психолого-медицинской

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГА РАБОТАЮЩЕГО С ДЕТЬМИ С ОВЗ

РАБОЮЩЕЕ СДЕЛЫС

Индивидуальные направления развития личности и способность к самоопределению
ФГОС 52/10 от 2016
— способность проектировать и реализовывать индивидуальную образовательную траекторию лиц с ОВЗ в условиях инклюзивного образования; — готовность к психолого-педагогическому сопровождению процессов формирования общей культуры личности, социализации и профессионального самоопределения лиц с ОВЗ в условиях инклюзивного образования; — готовность к взаимодействию с другими специалистами в рамках создания единого коррекционного психолого-педагогического образования и социализации лиц с ОВЗ; — способность проводить систематическую работу с родителями

деятельности ПМПК является оказание федеральными учреждениями медико-социальной экспертизы содействия в разработке индивидуальной программы реабилитации ребенка-инвалида. Согласно приказа Минтруда России от 10 декабря 2013 г. № 723 «Об организации работы по межведомственному взаимодействию федеральных государственных учреждений медико-социальной экспертизы с психолого-медико-педагогическими комиссиями» в целях координации действий при осуществлении детей с целью установления инвалидности для решения, в том числе задачи в части разработки оптимальных для детей-инвалидов индивидуальной программы реабилитации руководителям медико-социальной экспертизы необходимо осуществлять взаимодействие с ПМПК посредством: а) направления запросов о предоставлении сведений из протоколов и заключений психолого-медико-педагогических комиссий (при согласии законного представителя ребенка); б) претяжения либо участия в проведении медико-социальной экспертизы представителем ПМПК с правом совещательного голоса в целях оказания содействия в разработке индивидуальной программы реабилитации ребенка-инвалида. Таким образом, рекомендации о необходимости предоставления услуг ассистента (помощника), тьютора обучающемуся с ограниченными возможностями здоровья формулирует ПМПК, а для обучающегося, имеющего статус инвалида, – ПМПК и (или) медико-социальная экспертиза на основании рекомендаций ПМПК.



МЕТОДИЧЕСКОЕ И ДИДАКТИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Может ли обучающийся с ограниченными возможностями здоровья бесплатно получать специальные учебники и учебные пособия?

Вопрос обеспечения специальными учебниками обучающихся с ограниченными возможностями здоровья является предметом особого внимания субъектов Российской Федерации, осуществляющих государственное управление в сфере образования, было направлено несколько писем, последнее из которых от 31 января 2017 г. № ОВ-83/07. Указанные письма разъясняют нормы обеспеченности образовательной деятельности при получении общего образования учебными изданиями, которые определяются исходя из расчета: не менее одного учебника в печатной и (или) электронной форме, достаточного для освоения программы учебного предмета, на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, входящему в обязательную часть учебного плана основной образовательной программы.

Не менее одного учебника в печатной и (или) электронной форме или учебного пособия, достаточного для освоения программы учебного предмета на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, входящему в обязательную часть, формируемую участниками образовательных отечественных программ.

Образовательная организация может использовать только те учебники и учебные пособия, которые включены в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации ими ею государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России.

С 1 января 2015 г. все учебники, включенные в федеральный перечень, учебников, приведены как в печатной, так и в электронной формах. При этом общесобразовательная организация самостоятельно определяет список учебников и учебных пособий, необходимых для реализации общеобразовательных программ, выбирает форму учебного издания. Государственной программой Российской Федерации «Доступная среда» на 2011-2020 годы, утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 1 декабря 2015 г. № 1297, за счет средств федерального бюджета предусмотрено предоставление субсидий на создание в образовательных организациях (в том числе в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным образовательным программам) условий для получения льготами-ипвалидами качественного образования. Средства федеральной субсидии и компенсированного бюджета субъекта Российской Федерации могут использоваться в том числе и на приобретение учебников, учебных пособий, didактических материалов для обучения детей с ОВЗ и инвалидностью.

Есть какие-либо особенности для прохождения промежуточной аттестации обучающимися с ограниченными возможностями здоровья?

В соответствии с частью 1 статьи 58 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» освоение образовательной программы (за исключением образовательной программы дошкольного образования), в том числе отдельной

части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, проводимой в формах, определенных учебным планом, и в порядке, установленном образовательной организацией. Из данной нормы следует, что формы и порядок проведения промежуточной аттестации в том числе и для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, устанавливаются исключительно образовательной организацией. Соответственно, в действующем законодательстве Российской Федерации отсутствуют нормы, регламентирующие особенности организации промежуточной аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Вместе с тем следует отметить, что это не означает, что не могут быть предусмотрены особенности организации и проведения промежуточной аттестации рассматриваемой категории обучающихся. Это означает лишь то, что указанные особенности могут быть установлены самой образовательной организацией, например, в адаптированной образовательной программе.



РОДИТЕЛИ РЕБЕНКА С ОВЗ – АКТИВНЫЕ УЧАСТНИКИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Прохождение психолого-медико-педагогической комиссии: право или обязанность? Обязаны ли родители проводить обследование ребенка на комиссии?

В силу пункта 1 Положения о психолого-медико-педагогической комиссии, утвержденного приказом Минобрнауки России от 20 сентября 2013 г. № 1082, комиссия создается в целях своевременного выявления детей с особенностями в физическом и (или) психическом развитии и (или) отклонениями в поведении, проявления их комплексного психолого-медицинско-педагогического обследования и подготовки по результатам обследования рекомендаций по оказанию им психолого-педагогической помощи и организации их обучения и воспитания, а также подтверждения, уточнения или изменения ранее данных рекомендаций. Обследование детей осуществляется по письменному заявлению родителей (законных представителей) или по направлению образовательных организаций, организаций, осуществляющих социальное обслуживание, медицинских организаций, других организаций с письменного согласия их родителей (законных представителей) (пункт 14 Положения о психолого-медицинской комиссии, утвержденного приказом Минобрнауки России). Так, обследование ребенка на комиссии не допускается без согласия родителей (законных представителей). Прохождение психолого-медико-педагогической комиссии с целью комплексной углубленной диагностики развития ребенка и получения рекомендаций по созданию специальных условий в школе является желательным, но не обязательным условием обучения ребенка в школе. Таким образом, родители вправе, но не обязаны проводить обследование ребенка на психолого-медицинско-педагогической комиссии.

С какой целью направляют ребенка с ограниченными возможностями здоровья на обследование психолого-педагогической комиссии, если планируется обучение в общеобразовательной школе по общеобразовательной программе?

Психолого-педагогическая комиссия создается в целях своевременного выявления детей с особенностями в физическом и (или) психическом развитии и (или) отклонениями в поведении, проведения их комплексного психолого-педагогического обследования и подготовки по результатам обследования рекомендаций по оказанию им психолого-педагогической помощи и организации их обучения и воспитания, а также подтверждения, уточнения или изменения ранее данных рекомендаций (пункт 1 Положения о психолого-педагогической комиссии, утвержденного приказом Минобрнауки России от 20 сентября 2013 г. № 1082). В силу пункта 10 Положения о психолого-педагогической комиссии по результатам обследования комиссия осуществляет подготовку рекомендаций по оказанию ребёнку психолого-педагогической помощи и организации его обучения и воспитания. В заключении комиссии указываются рекомендации по созданию специальных условий для получения образования.

В силу пункта 23 Положения о психолого-педагогической комиссии, утвержденного приказом Минобрнауки России от 20 сентября 2013 г. № 1082, заключение комиссии носит для родителей (законных представителей) ребенка рекомендательный характер. На основании изложенного можно сделать вывод о том, что ребенок направляется на обследование психолого-педагогической комиссией с целью получения рекомендаций по созданию необходимых для качественного доступного образования специальных условий, которые могут быть созданы как в коррекционной школе, так и в инклюзивном формате получения образования.

Родители (законные представители) ребенка не согласны с заключением территориальной психолого-педагогической комиссии. Возможно ли обжаловать заключение территориальной комиссии?

В силу пункта 3 Положения о психолого-педагогической комиссии, утвержденного приказом Минобрнауки России от 20 сентября 2013 г. № 1082, психолого-педагогическая комиссия может быть центральной или территориальной. Согласно абзаца 4 пункта 25 Положения о психолого-педагогической комиссии родители (законные представители) детей имеют право в случае несогласия с заключением территориальной комиссии обжаловать его в центральную комиссию. Таким образом, если родители (законные представители) ребенка не согласны с заключением территориальной комиссии, они вправе обратиться в центральную комиссию.

Может ли школа отказать в приеме ребенка, ссылаясь на невозможность создания специальных условий, рекомендованных в заключении психолого-педагогической комиссии?

В соответствии с Конституцией Российской Федерации каждый человек, без каких-либо исключений, в частности, независимо от возраста и состояния здоровья имеет право на образование. Государство гарантирует общедоступность и бесплатность дошкольного, основного общего и среднего профессионального

образования (статьи 7, 43). Положения Конституции Российской Федерации разъясняются в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации», в соответствии с пунктом 2 части 1 статьи 3, которого один из принципов государственной политики в сфере образования является обеспечение права каждого человека на образование, недопустимость дискриминации в сфере образования. Каждый гражданин имеет право выбирать, в какой образовательной организации ему обучаться (обучать ребенка). Согласно части 4 статьи 67 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», в приеме в государственную или муниципальную образовательную организацию может быть отказано только по причине отсутствия в ней свободных мест, за исключением случаев, предусмотренных законодательством. Действующим законодательством Российской Федерации не предусмотрены иные основания для отказа в приеме ребенка в школу.

Могут ли родители требовать от образовательной организации создать для ребенка условия в соответствии с рекомендациями психолого-педагогической комиссии?

По результатам обследования комиссия представляет рекомендации по оказанию ребенку психолого-педагогической помощи и организации его обучения и воспитания, подтверждает, уточняет или изменяет ранее данные комиссии рекомендации (п. 2 Положения о психолого-педагогической комиссии, утвержденного приказом Минобрнауки России от 20 сентября 2013 г. № 1082). Родителям (законным представителям) ребенка представляют заключение комиссии в органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющие государственное управление в сфере образования, и органы местного самоуправления, осуществляющие управление в сфере образования, образовательные организации. Представление родителями (законными представителями) ребенка заключение комиссии является основанием для создания рекомендованных в заключении специальных условий обучения ребенка (абзац 2 пункта 23 Положения о психолого-педагогической комиссии). Таким образом, образовательная организация обязана создать ребенку условия, предусмотренные рекомендациями психолого-педагогической комиссии.



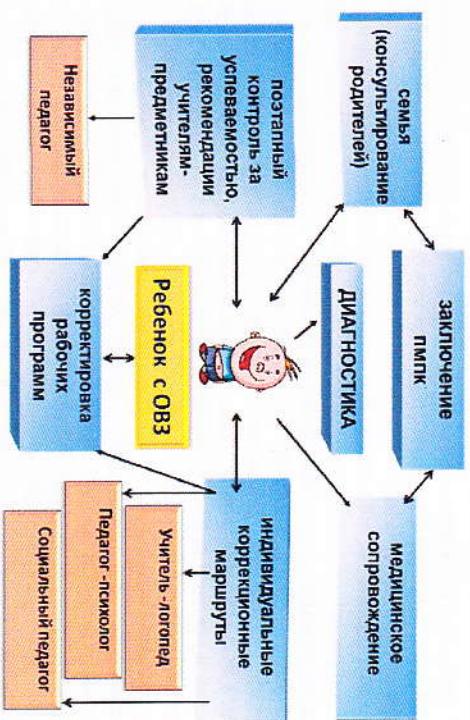


ПРИВЛЕЧЕНИЕ РЕСУРСОВ СОЦИУМА К ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОМУ СОПРОВОЖДЕНИЮ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ

1. Как осуществлять психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ, если в школе нет специалистов?

На схеме ниже представлена организационная модель комплексного психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ.

Организационная модель комплексного психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в общеобразовательной школе



В том случае, если шаг школы не укомплектован необходимыми специалистами нужного профиля, есть смысл привлекать социальных партнеров-организации для реализации комплексного психолого-педагогического сопровождения: медицинские учреждения, ППМС-центры, центры реабилитации и развития, организации дополнительного образования, специальные коррекционные образовательные учреждения.

Может ли слабослышащий обучающийся пользоваться бесплатно услугами сурдопереводчика?

В силу части 11 статьи 79 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» при получении образования обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. Действующее законодательство Российской Федерации предусматривает обеспечение детей с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся в государственных и муниципальных образовательных организациях, которым необходимо перевед

устной речи посредством жестовой речи во время образовательного процесса, услугами сурдопереводчиков.

Услуги сурдопереводчиков представляются во время образовательного процесса бесплатно лицам с нарушениями функции слуха. Указанная мера социальной поддержки является расходным обязательством субъекта Российской Федерации в отношении таких обучающихся, за исключением обучающихся за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета. Порядок предоставления услуг сурдопереводчика, как правило, определяется нормативным правовым актом субъекта Российской Федерации или уполномоченного федерального органа исполнительной власти в зависимости от уровня бюджета, из которого осуществляется финансирование расходов на оказание услуги. Таким образом, услуги сурдопереводчика предоставляются слабослышащим обучающимся за счет средств регионального бюджета. Для инициаторов, обеспечивающих данной мерой социальной поддержки является расходным обязательством Российской Федерации.

СОПРОВОЖДЕНИЕ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

1. Какие образовательные организации являются ресурсными центрами сопровождения инклюзивного образования, какие консультативные и диагностические услуги они оказывают?

Решить проблему консультативной и методической помощи призваны Ресурсные центры инклюзивного образования на базе специальных коррекционных образовательных учреждений, в которых имеется научно-практическая и методическая база для ознакомления учителей массовых школ с особенностями обучения ребенка с ОВЗ.

Такие центры созданы и функционируют в г. Краснодаре и Краснодарском крае уже третий год.

На базе специальных коррекционных школ Краснодарского края в соответствии с приказом министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края №273 от 20.01.2016г. создано 39 Ресурсных центров сопровождения инклюзивного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Основные цели и задачи центра лежали на перечислены в нормативной документации министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края и положениях о деятельности ресурсного центра (далее РЦ), утвержденных в специальных образовательных учреждениях.

Другими словами, специальные коррекционные школы приняли на себя новый функционал, создали новую организационную структуру и обусловили беспрепятствие возможности для ретрансляции из области специального образования методик и способов обучения детей с ОВЗ в массовые школы.

Перечень и контактные данные РЦ можно найти на сайте ГБОУ ИРО Краснодарского края.



5. «СКОРАЯ ПРАВОВАЯ ПОМОЩЬ» (Рубрика «Шпаргалка молодого специалиста»)»

ДО ПОДПИСАНИЯ ТРУДОВОГО ДОГОВОРА СЛЕДУЕТ ОЗНАКОМИТЬСЯ С КОЛЛЕКТИВНЫМ ДОГОВОРОМ
Это правовой акт, он регулирует все социальные – трудовые отношения в образовательной организации (статья 40 Трудового кодекса РФ).

КТО СЧИТАЕТСЯ МОЛОДЫМ СПЕЦИАЛИСТОМ

Это граждане в возрасте до 30 лет (для участников жилищных программ поддержки молодых специалистов – до 35 лет), имеющие среднее профессиональное или высшее образование, принятый на работу по трудовому договору в соответствии с уровнем профессионального образования и квалификации (статья 1 Закона Краснодарского края от 4 марта 1998 г. N 123-КЗ "О государственной молодежной политике в Краснодарском крае")

Молодым специалистом также признается работник, в возрасте до 30 лет, находящийся в трудовых отношениях с работодателем и впервые приступивший к работе в должности педагогического работника в течение года после окончания организаций высшего или профессионального образования.

- статус молодого специалиста действует в течение трех лет;

- статус молодого специалиста сохраняется или продлевается в случаях: призыва на военную службу или направления на замещение его альтернативную гражданскую службу; перехода работника в другую организацию, осуществляющую образовательную деятельность на территории края; нахождения в отпуске по уходу за ребенком до достижения им возраста трех лет (пункт 8.6. Отраслевого соглашения по организациям, находящимся в ведении министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края, на 2019-2021 гг.).

УСТАНОВЛЕНИЕ ИСЫТАТЕЛЬНОГО СРОКА ПРИ ПРИЕМЕ НА РАБОТУ МОЛОДОГО СПЕЦИАЛИСТА НЕДОПУСТИМО!

Испытание при приеме на работу не устанавливается для лиц, получивших среднее профессиональное образование или высшее образование по имевшим государственную аккредитацию образовательным программам и впервые поступавших на работу по полученной специальности в течение 1-го года со дня получения профессионального образования соответствующего уровня (статья 70 Трудового кодекса РФ.)

ОБЕМ УЧЕБНОЙ НАГРУЗКИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ

Это обязательное условие трудового договора, заключаемого с педагогическим работником (статья 57 Трудового кодекса РФ; пункт 14 приложения № 2 к приказу Минобрнауки России от 22.12.2014 N 1601 "О продолжительности рабочего времени (периодов часов педагогической работы за счет учебной нагрузки педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, осваиваемой в трудахом договоре").

ЕЖЕМЕСЯЧНАЯ ВЫПЛАТА В РАЗМЕРЕ 3 000 рублей
Молодому педагогическому работнику – выпускнику образовательной организации высшего или среднего профессионального образования в возрасте до 35 лет, трудоустроившемуся по основному месту работы в муниципальную общеобразовательную организацию Краснодарского края, осуществляется ежемесячная выплата в размере 3 000 рублей в течение трех лет со дня (приказ министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 26.12.2017 г. № 5461).

ПЕДАГОГИЧЕСКИМ РАБОТНИКАМ ЗА РАБОТУ В СЕЛЬСКОЙ МЕСТНОСТИ ВЫПЛАТА

Специалистам, работающим в сельской местности, к окладу (должностному окладу), ставке заработной платы устанавливается выплата в размере 25% (пункт 4.6. Постановления главы администрации (губернатора) Краснодарского края от 27.11.2008 № 1218, пункт 5.3.2. Отраслевого соглашения по организациям, находящимся в ведении министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края, на 2019-2021 гг.).

ОПЛАТА ЖИЛЮГО ПОМЕЩЕНИЯ, ОТОПЛЕНИЯ И ОСВЕЩЕНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИМ РАБОТНИКАМ СЕЛЬСКОЙ МЕСТНОСТИ

Размер компенсации педагогическому работнику, педагогическому работнику, выплачивему на членов, их членов семья (детям, супругу родителям) определяется с начала месяца, в котором ими предоставлены документы для представления компенсации по тарифам, действующим на момент расчета, установленным в соответствии с действующим законодательством:

1) компенсация расхода электроэнергии по оплате освещения из расчета 15 кВт-часов в месяц на одного человека;
2) компенсация оплаты жилья – в пределах расчета площади жилья, но не более 25 рублей за 1 кв. метр;
3) компенсация оплаты отопления тепловой энергией или природным газом – по показателям соответствующих приборов учета, а в случае их отсутствия – по установленным нормативам потребления коммунальной услуги по отоплению;
4) компенсация приобретенного угля, сжиженного углеводородного газа, мазута топочного, дров, в части расходов на оплату отопления, по показателям в соответствии с таблицей:

Вид энергоносителя для нужд отопления (единица измерения)	Показатели для расчета размера компенсации на 1 членов семейства
Уголь (тонн)	0,057 (0,344) Но не менее 1,7 тонны угля на отопительный период на одну семью
Сжиженный углеводородный газ (кг)	25
Мазут-топочный (кг)	29 (174)
Дрова (куб. метров)	0,15 (0,9)

(пункты 7, 10 Постановления главы администрации (губернатора) Краснодарского края от 11.05.2011 г. № 475 "О преобразовании мер социальной поддержки педагогическим работникам образовательных организаций, проживающим в рабочих пунктах, рабочих поселках (поселках городского типа) на территории краснодарского края, по оценке жилых помещений, отопления и освещения")

ПРОВЕДЕНИЕ МЕДИЦИНСКИХ ОСМОТРОВ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ

Осмотры педагогических работников осуществляются за счет средств работодателя (статья 213 Трудового кодекса РФ)

ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ПО ПРОФИЛЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Не реже 1-го раза в 3 года с сохранением места работы, средней заработной платы по основному месту работы, оплатой командировочных расходов за счет средств работодателя (статья 47 Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", статьи 168, 187 Трудового кодекса РФ)

АТТЕСТАЦИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ В ЦЕЛЯХ ПОДТВЕРЖДЕНИЯ СООТВЕТСТВИЯ ЗАНИМАЕМЫМ ИМ ПОДЛЮБНОСТЯМ (НЕЗАВИСИМО ОТ ЖЕЛАНИЯ РАБОТНИКА)

Такая аттестация проводится 1 раз в 5 лет (статья 49 Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации")

УСТАНОВЛЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ КАТЕГОРИИ (ПО ЖЕЛАНИЮ РАБОТНИКА)

Такая аттестация проводится по желанию работника (статья 49 Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации")

СОХРАНЕНИЕ ОПЛАТЫ ТРУДА ПЕДАГОГИЧЕСКИМ РАБОТНИКАМ ПРИ ИСТЕЧЕНИИ СРОКА ДЕЙСТВИЯ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ КАТЕГОРИИ
Оплата труда сохраняется до 1 года при временной нетрудоспособности, находящийся в отпуске по беременности и родам по уходу за ребенком до достижения им возраста трех лет, перед наступлением пенсионного возраста и др. (пункт 5.2.10. Отраслевого соглашения по организации, находящимся в бедствии министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края, на 2019-2021 гг.)

ПРЕДОСТАВЛЕНИЕ ЗЕМЕЛЬНОГО УЧАСТКА В БЕЗВОЗМЕДНОЕ ПОЛЬЗОВАНИЕ

Государственные и муниципальные земельные участки предоставляются в безвозмездное пользование на срок не более чем 6 лет для индивидуального жилищного строительства или веления личного подсобного хозяйства, в том числе педагогическим работникам, работающим в населенных пунктах муниципальных образований Краснодарского края.

В случае, если педагогический работник в течение 5 лет безвозмездного пользования предоставляемым земельным участком, использовал этот участок по назначению и проработал этот период времени в конкретном населенном пункте муниципального образования по конкретной специальности, то по его заявлению решением уполномоченного органа местного самоуправления этот земельный участок предоставляется в собственность педагогу бесплатно.

(Закон Краснодарского края от 23 июля 2015 года № 323-КЗ "Об установлении специальностей и муниципальных образований, на территории которых гражданам, работающим по основному месту работы, предоставляются земельные участки, находящиеся в государственной или муниципальной собственности, в безвозмездное пользование")

ПРЕДОСТАВЛЕНИЕ СОЦИАЛЬНЫХ ВЫПЛАТ НА ОПЛАТУ ПЕРВОНАЧАЛЬНОГО ВНOSA ПРИ ПОЛУЧЕНИИ ИПОТЕЧНОГО ЖИЛИЩНОГО КРЕДИТА НА ПРИОБРЕТЕНИЕ ЖИЛого ПОМЕЩЕНИЯ

Предоставляются социальные выплаты на оплату первоначального взноса при получении ипотечного жилищного кредита в пределах установленной расчетной нормы планируемого жилищного помещения.

Претендентами на предоставление социальной выплаты являются:

- 1) Граждане и члены их семей, состоящие на учете в качестве нуждающихся в жилых помещениях, предоставляемых по договорам социального найма;
- 2) Работники бюджетной сферы Краснодарского края, непрерывно работающие в бюджетных организациях по основному месту работы не менее двух последних лет, и члены их семей. При этом срок перерыва в работе не должен превышать 21 календарный день, который учитывается в составе периода перерыва;
- 3) Граждане - члены многодетной семьи.

(Постановление главы администрации (губернатора) Краснодарского края от 16 сентября 2016 г. N 712 "Об утверждении Порядка предоставления гражданам социальных выплат на оплату первоначального взноса при получении ипотечного жилищного кредита на приобретение жилого помещения во сносе земельных (государственных) многоокружничных домов или на строительство ипотечного жилищного дома").

б. ПЕРЕЧЕНЬ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОНКУРСОВ



Министерство образования, науки и молодежной политики Краснодарского края, краевые организации Профсоюза и Иститут развития образования Краснодарского края, ежегодно проводят краевые профессиональные конкурсы:

1. «Педагогический лебедок» – в Конкурсе принимают участие педагогические работники муниципальных и государственных общеобразовательных организаций, организаций дополнительного образования детей и профессиональных образований, расположенных на территории Краснодарского края, в возрасте до 35 лет включительно, со стажем педагогической работы не менее одного года и не более трех лет.

2. «Воспитатель года Кубани» – участниками краевого этапа Конкурса являются педагогические работники образовательных организаций, реализующие программы дошкольного образования, без ограничения стажа и возраста победители муниципального этапа Конкурса.

3. «Учитель года Кубани» – в Конкурсе участвуют учителя, основным местом работы которых являются образовательные организации, реализующие программы начального общего, основного общего, среднего общего образования, расположенные на территории Краснодарского края, независимо от их организационно-правовой формы, со стажем педагогической деятельности не менее трех лет.

4. «Учитель года Кубани по основам православной культуры» – в Конкурсе участвуют учителя, основным местом работы которых являются образовательные организации, реализующие общеобразовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, расположенные на территории Краснодарского края, независимо от их организационно-правовой формы, со стажем педагогической деятельности по предмету не менее трех лет.

5. «Учитель года Кубани по кубановедению» – в Конкурсе участвуют учителя, основным местом работы которых являются образовательные организации, реализующие общеобразовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, расположенные на территории Краснодарского края, независимо от их организационно-правовой формы, со стажем педагогической деятельности по предмету «Кубановедение» не менее трех лет.

6. «Педагог-психолог Кубани» – в Конкурсе участвуют педагоги-психологи образовательных организаций всех типов и видов, победители муниципального этапа Конкурса, за исключением участников Всероссийских конкурсов, победителей краевых профессиональных конкурсов «Педагог-психолог Кубани» последних трех лет.

7. «Учитель здоровья» – в Конкурсе принимают участие учителя общеобразовательных организаций, тренеры, преподаватели дополнительного, общего и профессионального образования Краснодарского края, имеющие педагогический стаж не менее трех лет.

8. «Сердце отдано детям» – в Конкурсе принимают участие педагоги дополнительного образования – победители муниципального этапа профессионального конкурса системы дополнительного образования «Сердце отдано детям», осуществляющие дополнительное образование детей в образовательных организациях, имеющие педагогический стаж работы не менее трех лет. Требования к возрасту участников не ограничены.

Конкурс проводится по следующим номинациям:

1. «Педагог дополнительного образования по направлениям» (для педагогических работников образовательных организаций);

2. «Профессиональный лебедок» (для специалистов, имеющих профильное профессиональное образование (не педагогическое), молодых специалистов, студентов, имеющих трудовой стаж не менее трех лет);

3. «Наставничество в юношеском образовании» для индивидуальных предпринимателей, специалистов технологических сфер, научоемких производств, иллюстраторов цифровой экономики, осуществляющих образовательные проекты в различных новых формах и практиках технологического образования. (Региональный модельный центр дополнительного образования детей Краснодарского края (РМЦД))

9. «Лучшая социальная реклама региональной системы дополнительного образования детей Краснодарского края» – в Конкурсе принимают участие следующие участники по категориям:

1. работники системы дополнительного образования детей;
2. обучающиеся в системе дополнительного образования;
3. специалисты в области социальных рекламных коммуникаций, содействующие развитию системы дополнительного образования детей.

Возможно, как личное, так и колективное участие. Конкурс организует и проводит Региональный модельный центр дополнительного образования детей Краснодарского края – структурное подразделение государственного бюджетного учреждения дополнительного образования Краснодарского края «Дворец творчества» (далее – Региональный модельный центр). Дополнительная информация по Конкурсу публикуется на сайте Регионального модельного центра: RMCC23.ru

10. «Учитель-дефектолог Краснодарского края» – Конкурс проводится среди педагогов общеобразовательных организаций Краснодарского края, работающих с обучающимися с ОВЗ по двум номинациям:

✓ «Лучший молодой педагог Краснодарского края, работающий с обучающимися с ОВЗ» (учителя и воспитатели, учителя-дефектологи, учителя-логотерапевты, педагоги-психологи, имеющие стаж педагогической работы до трех лет, в возрасте до 35 лет).

11. «Разговор о правильном питании» – Конкурс проводится по номинациям семейные фотографии, детские проекты в олим этап - региональный заочный:

По номинации методический конкурс – в 2 этапа:

Первый этап – региональный заочный;

Второй этап – региональный очный в рамках конференции "Воспитываем здоровое поколение", Регистрация участников и размещение работ на сайте ГБОУ ИРО КК.

7. ЦЕНТР ПЕРЕПОДГОТОВКИ И ВНЕБЮДЖЕТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Деятельности

Центр переподготовки и внебюджетной деятельности (ЦПВД) является структурным подразделением дополнительного профессионального образования ГБОУ ИРО Краснодарского края, организован приказом ректора института от 12.11.2009 года № 51 – о/в на основании решения Ученого совета (протокол № 5 от 20.10.2009 г.).

Центр осуществляет свою деятельность в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

«Типовым положением об образовательном учреждении дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) специалистов», утвержденным Постановлением Правительства РФ от 26.06.1995 № 610 (в ред. Постановлений Правительства РФ от 10.03.2000 № 213, от 23.12.2002 № 919, от 31.03.2003 № 175, (в части, не противоречателей Федеральному закону № 273-ФЗ); «Положением о структурных подразделениях дополнительного профессионального образования специалистов, организуемых в образовательных учреждениях высшего и среднего специального профессионального образования», утвержденным Приказом Министерства образования Российской Федерации от 25.09.2000 г. № 2749, (в части, не противоречателей Федеральному закону № 273-ФЗ), «Приложением организаций и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам», утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 1 июля 2013 г. № 499. Уставом ГБОУ ИРО Краснодарского края.

Образовательная деятельность Центра осуществляется по дополнительным программам профессиональной переподготовки и дополнительной программы повышения квалификации в соответствии с лицензией на осуществление образовательной деятельности, выданной ГБОУ ИРО Краснодарского края Министерством образования, науки и молодежной политики Краснодарского края.

Профессиональная переподготовка – это дополнительное профессиональное образование специалистов и руководителей, целью которого является получение компетенции, необходимой для выполнения нового вида профессиональной деятельности, приобретение новой квалификации. Переподготовка дает отличный старт для карьерного роста и помогает существенно сократить организационные и временные расходы на адаптацию в новой профессиональной сфере.

Переподготовка осуществляется по следующим направлениям:

1. Педагогика и психология дополнительного образования.
2. Педагогическая деятельность в общем и профессиональном образовании.
3. Педагогика и методика современного начального образования.
4. Дефектология.
5. Психология.
6. Специальная педагогика.
7. Менеджмент в образовании.
8. Библиотечно-педагогическая деятельность в образовательном учреждении.

9. Иностранный язык в начальной школе.
10. Педагогика и методика преподавания биологии.
11. Педагогика дополнительного образования.
12. Преподавание духовно-нравственных дисциплин.
13. Преподавание регионоведения в образовательных организациях.

К освоению дополнительных образовательных программы (программ профессиональной переподготовки) допускаются лица, имеющие среднее профессиональное и (или) высшее образование, а также лица, получающие среднее профессиональное (или) высшее образование.

Необходимые документы:

1. ксерокопия паспорта (1-й лист, регистрация);
2. копия диплома об образовании (разворот и приложение);
3. 2 фотографии 3x4;
4. подтверждющий документ об изменении фамилии (по необходимости).

В соответствии с действующим законодательством лицам, успешно освоившим дополнительную профессиональную программу и прошедшим итоговую аттестацию, выдаются дипломы о профессиональной переподготовке установленного образца ГБОУ ИРО Краснодарского края.

Контактный телефон Центра: (861) 232-49-00. E-mail: svd@iro23.ru, туганова_п_b@iro23.ru. Каб. № 220. 222



8. ПРОГРАММА ПО ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ ГБОУ ИРО КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

№ п/п	Программы профессиональной переподготовки	Форма обучения	Категория слушателей	Результат обучения
1.	«Менеджмент в образовании» В процессе обучения слушатели изучат тенденции развития образования в стране, современные образовательные технологии. Получат теоретические и практические знания, а также методическую помощь для предстоящей трудовой деятельности.	540 часов, очно-заочная с применением дистанционных технологий, срок обучения 10 месяцев (4 сессии), стоимость 18 000 рублей, оплата по сессиям (4500/сессия)	Лица, не имеющие профессионального образования в сфере управления образовательными организациями	Выдается диплом установленного образца о профессиональной переподготовке ГБОУ ИРО Краснодарского края, дающий право на ведение профессиональной деятельности в области менеджмента в образовании
2.	«Преподавание регионаведения в образовательных организациях» Слушатели направления изучат политическую, экономическую и социокультурную жизнь края, конфессиональную историю, духовную культуру народов нашего региона, методику преподавания предмета «Кубановедение», научатся применять современные методы региональных исследований в предметной области	540 часов, очно-заочная с применением дистанционных технологий, срок обучения 10 месяцев (4 сессии), стоимость 18 000 рублей, оплата по сессиям (4500/сессия)	Лица, имеющие высшее или среднее профессиональное образование, независимо от профиля, желающие преподавать «Кубановедение» в образовательных организациях Краснодарского края, либо краеведение в других регионах	Выдается диплом установленного образца о профессиональной переподготовке ГБОУ ИРО Краснодарского края, дающий право на ведение профессиональной деятельности – преподавание регионаведения в образовательных организациях
3.	«Педагогика дополнительного образования» Программа построена на модульной основе, предполагает формирование профессиональных компетенций педагогов дополнительного образования и позволяет эффективно	540 часов, очно-заочная с применением дистанционных технологий, срок обучения 10 месяцев (4 сессии), стоимость 18 000 рублей, оплата по сессиям (4500/сессия)	Работники учреждений дополнительного образования, не имеющих специальной педагогической подготовки	Выдается диплом установленного образца о профессиональной переподготовке ГБОУ ИРО Краснодарского края, дающий право на

36

	освоить современные педагогические технологии обучения и воспитания в учреждениях дополнительного образования, методики преподавания по программам дополнительного образования, организация досуговых мероприятий, теоретические и прикладные аспекты методической работы педагога дополнительного образования			ведение профессиональной деятельности «Педагогика дополнительного образования».
4.	«Педагогика и психология дошкольного образования» В процессе обучения слушатели изучат организационно-содержательные основы образовательного процесса в ДОО на основе ФГОС ДО, разработку систем педагогических мероприятий, направленных на внедрение в воспитально-образовательный процесс ДОУ современных педагогических технологий согласно ФГОС ДО, основы дефектологии и специальной психологии, здоровьесберегающие технологии.	540 часов, очно-заочная с применением дистанционных технологий, срок обучения 10 месяцев (4 сессии), стоимость 18 000 рублей, оплата по сессиям (4500/сессия)	Лица, не имеющие профессионального образования в сфере дошкольной педагогики	Выдается диплом установленного образца о профессиональной переподготовке ГБОУ ИРО Краснодарского края, дающий право на ведение профессиональной деятельности в области дошкольного образования
5.	«Педагогика и методика современного начального образования» В процессе обучения слушатели изучат организационно-содержательные основы образовательного процесса в ОО на основе ФГОС НОО, разработку систем педагогических мероприятий, направленных на внедрение в воспитально-образовательный процесс	540 часов, очно-заочная с применением дистанционных технологий, срок обучения 10 месяцев (4 сессии), стоимость 18 000 рублей, оплата по сессиям (4500/сессия)	Лица, не имеющие профессионального образования в области педагогической деятельности	Выдается диплом установленного образца о профессиональной переподготовке ГБОУ ИРО Краснодарского края, дающий право на ведение профессиональной деятельности в области начального образования.

37

	ОО современных педагогических технологий согласно ФГОС ОО, основы психологии, здоровьесберегающие технологии.			
6.	«Специальная педагогика в образовательных учреждениях» Специфика данного курса заключается в том, что он направлен на формирование у педагогических работников компетенций в реализации индивидуального педагогического подхода, проявляющегося в применении специальных методов и средств обучения и воспитания детей с ОВЗ	540 часов, очно-заочная с применением дистанционных технологий, срок обучения 10 месяцев (4 сессии), стоимость 18 000 рублей, оплата по сессиям (4500/сессия)	Педагоги (учителя, педагоги-организаторы, воспитатели, педагоги дополнительного образования), работающие с детьми с ОВЗ, но не имеющие специального образования в области обучения и воспитания детей с ОВЗ.	Выдается диплом установленного образца о профессиональной переподготовке ГБОУ ИРО Краснодарского края, дающий право на обучение и воспитание детей с ОВЗ
7.	«Теория и методика преподавания физической культуры в образовательных организациях» На занятиях слушатели расширяют и углубляют представления о научно-методических и психолого-педагогических основах деятельности учителя физической культуры (в т. ч. инструктора по спорту в ДОУ, преподавателя по физической культуре в СПО) в условиях реализации ФГОС, правовых нормах педагогической деятельности, профессиональном стандарте соответствия квалификационным требованиям педагога	540 часов, очно-заочная с применением дистанционных технологий, срок обучения 10 месяцев (4 сессии), стоимость 18 000 рублей, оплата по сессиям (4500/сессия)	Лица, не имеющие профессионального образования в области преподавания физической культуры в образовательных организациях.	Выдается диплом установленного образца о профессиональной переподготовке ГБОУ ИРО Краснодарского края, дающий право на ведение профессиональной деятельности в области преподавания физической культуры в образовательных организациях.
8.	«Педагогическая деятельность в общем и профессиональном образовании»	540 часов, очно-заочная с применением дистанционных технологий, срок обучения 10 месяцев (4 сессии), стоимость 18 000 рублей, оплата по сессиям (4500/сессия)	Лица, не имеющие профессионального образования в области педагогической деятельности	Выдается диплом установленного образца о профессиональной переподготовке ГБОУ

38

	В процессе обучения слушатели изучают организационно-содержательные основы образовательного процесса в ОО на основе ФГОС ОО, разработку систем педагогических мероприятий, направленных на внедрение в воспитательно-образовательный процесс ОО современных педагогических технологий согласно ФГОС ОО, основы психологии, здоровьесберегающие технологии.	сессии), стоимость 18 000 рублей, оплата по сессиям (4500/сессия)		ИРО Краснодарского края, дающий право на ведение профессиональной деятельности в области общего и профессионального образования
9.	«Олигофрепопедагогика» В процессе обучения слушатели изучают общие профессиональные дисциплины (нейро и патопсихология, основы генетики, анатомия, физиология, строение органов слуха и зрения), связанные с обучением и воспитанием детей с различными нарушениями в психологическом и физическом развитии, раскрывает их психологические особенности, владеют методами консультирования родителей детей с отклонениями в развитии по проблемам обучения, развития и знаниями о профилактике и методах коррекции привычек, наносящих ущерб здоровью, способах защиты от неблагоприятного влияния социальной среды.	540 часов, очно-заочная с применением дистанционных технологий, срок обучения 10 месяцев (4 сессии), стоимость 18 000 рублей, оплата по сессиям (4500/сессия)	Лица, имеющие высшее и (или) среднее профессиональное образование, а также лица, получающие высшее и (или) среднее профессиональное образование	Выдается диплом установленного образца о профессиональной переподготовке ГБОУ ИРО Краснодарского края, дающий право на обучение и воспитание детей с задержкой психического развития, различными формами умственной отсталости.
10.	«Библиотечно-педагогическая деятельность в образовательных организациях»	540 часов, очно-заочная с применением дистанционных технологий, срок обучения 10 месяцев (4 сессии), стоимость 18 000 рублей, оплата по сессиям (4500/сессия)	Лица, имеющие высшее и (или) среднее профессиональное образование, а также лица,	Выдается диплом установленного образца о профессиональной

39

	В процессе обучения, помимо теоретических занятий, слушатели имеют возможность практически ознакомиться с работой библиотек, получить необходимые консультации у специалистов.	сессии), стоимость 18 000 рублей, оплата по сессиям (4500/сессия)	получающие высшее и (или) среднее профессиональное образование, библиотекари всех типов библиотек, включая библиотекарей системы общего, средне-специального профессионального образования, детских, юношеских и муниципальных библиотек, методистов по библиотечным фондам	переподготовке ГБОУ ИРО Краснодарского края, дающий право на ведение профессиональной деятельности по дополнительной профессиональной образовательной программе профессиональной переподготовки «Библиотечно-педагогическая деятельность в образовательном учреждении»
11.	«Психология» В процессе обучения ДЦП «Психология» слушатели изучат специфику практической работы психолога, современные психотехнологии превентивного и терапевтического характера, основные направления диагностической, консультационной, коррекционной работы психолога	1200 часов, очно-заочная с использованием дистанционных технологий, срок обучения 2 года (8 сессий), стоимость 44 400 рублей, оплата по сессиям (5550/сессия)	Лица, имеющие высшее или среднее профессиональное образование, а также лица, получающие высшее и (или) среднее профессиональное образование	Выдается диплом установленного образца о профессиональной переподготовке ГБОУ ИРО Краснодарского края, дающий право на ведения профессиональной деятельности в сфере дошкольного, среднего и среднего профессионального образования
12.	«Дефектология» («учитель-логопед», олигофренипедагог, сурдопедагог) Программа ориентирована на получение специального образования в сфере коррекционно-развивающего обучения и воспитания детей с нарушениями в интеллектуальном, в речевом развитии, и детей с нарушением слуха. В учебный план входит изучение предметов	1200 часов, очно-заочная с использованием дистанционных технологий, срок обучения 2 года (8 сессий), стоимость 44 400 рублей, оплата по сессиям (5550/сессия)	Лица, имеющие высшее и (или) среднее профессиональное образование, а также лица, получающие высшее и (или) среднее профессиональное образование	Выдается диплом установленного образца о профессиональной переподготовке ГБОУ ИРО Краснодарского края, позволяет эффективно освоить коррекционно-педагогические технологии в работе с детьми, имеющими умеренные и тяжелые

40

	медицинского цикла (основ невропатологии, анатомии, физиологии и гигиены детей и подростков, психопатологии детского возраста и др.), специального психолого-педагогического цикла (сурдопедагогика, олигофренипедагогика, логопедия (по модулям) спец. методик преподавания общебазовательных предметов, воспитательной работы в коррекционных школах).			нарушения в интеллектуальном, речевом и речеслуховом развитии, а также в коррекционно-развивающем обучении детей с задержкой психического развития. Программа рассчитана на формирование психолого-педагогической компетентности в области профилактики и коррекции девиантного поведения.
13.	«Теория и методика преподавания информатики» На занятиях слушатели расширяют и углубляют представления о научно-методических и психолого-педагогических основах деятельности учителя информатики в условиях реализации ФГОС, правовых нормах педагогической деятельности. Так же изучают теорию и методику преподавания предмета и современные воспитательные системы, учатся работать в современных компьютерных классах	1200 часов, очно-заочная с использованием дистанционных технологий, срок обучения 2 года (8 сессий), стоимость 44 400 рублей, оплата по сессиям (5550/сессия)	Лица, не имеющие профессионального образования в области преподавания информатики	Выдается диплом установленного образца о профессиональной переподготовке ГБОУ ИРО Краснодарского края, дающий право на ведение профессиональной деятельности в области преподавания информатики

**9. ПЕРЕЧЕНЬ ТЕМ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ
(ВНЕБЮДЖЕТ)**

№ п/п	Наименование курсов	Категория слушателей	Объем уч. программы (час)	Стоимость курсов (руб.)	
				в здании ПБОУ ИРО КК	вне здания ГБОУ ИРО КК
1.	Методика подготовки к проведению ВПР в рамках мониторинга качества образования обучающихся по учебному предмету «История» в условиях реализации ФГОС ООО	Учителя истории	16	1300	1350
2.	Избранные вопросы методики обучения математике в школе (элементы алгебры, геометрии, экспертная оценка ОГЭ и ЕГЭ)	Учителя математики	24	1900	1950
3.	Избранные темы школьного курса математики (решение заданий повышенного и высокого уровня сложности ОГЭ и ЕГЭ по математике и особенности оценивания)	Учителя математики	24	1900	1950
4.	Организация профилактики распространения экстремизма в сети Интернет	Волонтеры, специалисты по молодежной политике, педагогические работники, работники социальных служб	24	1900	1950
5.	Основы детской психологии и педагогики	Родители (законные представители несовершеннолетних)	24	1900	1950
6.	Особенности подготовки к сдаче ЕГЭ по обществознанию. Блок «Политика»	Учителя обществознания	24	1900	1950
7.	Особенности подготовки к сдаче ЕГЭ по обществознанию. Блок «Право»	Учителя обществознания	24	1900	1950
8.	Современные педагогические технологии в организации летней оздоровительной кампании	Педагогические работники	24	1900	1950

42

9.	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации предметных областей «Основы православной культуры» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России»	Учителя ОПК и ОДЦНР	24	1900	1950
10.	Проблемные задания предмета «История» при подготовке к ОГЭ, ЕГЭ	Учителя истории	24	1900	1950
11.	Система работы с одаренными детьми в современной школе	Педагогические работники	24	1900	1950
12.	Содержание и технологии дополнительного образования детей в условиях реализации современной модели образования	Педагоги ДО	24	1900	1950
13.	Проверка ответов выпускников на задания в свободной форме	Кандидаты в эксперты ЕГЭ	24	1900	1950
14.	Методические аспекты и особенности проведения занятий курса «Шахматы»	Педагогические работники	36	2400	2600
15.	Организация психологической помощи обучающимся в кризисном состоянии	Педагоги-психологи	36	2400	2600
16.	Особенности обучения младших школьников в соответствии с требованиями ФГОС НОО и ФГОС ОВЗ	Учителя начальных классов	40	2700	2900
17.	Кадровое делопроизводство в образовательной организации	Руководители образовательных организаций, специалисты в сфере кадрового делопроизводства образовательных организаций	40	2700	2900
18.	Управление образовательной организацией в условиях реализации ФГОС и профессиональных стандартов	Руководители, заместители руководителей ОО	40	2700	2900
19.	Управление государственными и муниципальными закупками для руководителя образовательной организации	Руководители образовательных организаций-заказчиков по Федеральному закону №44-ФЗ	40	2700	2900
20.	Методика и формы работы с учащимися в группах и классах казачьей направленности	Казаки-наставники, работающие в группах и классах казачьей направленности	48	3200	3900

Интернет-ссылки
«Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

«Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

21.	Бухгалтерский учёт в организациях сектора государственного управления (получатели бюджетных средств бюджетные учреждения и автономные учреждения)»	Главные бухгалтеры, бухгалтеры централизованных бухгалтерий, специалисты финансовых органов	72	4800	5800
22.	Методическое сопровождение профессионального конкурса «Воспитатель года»	Методисты ТМС, курирующие конкурс	72	4800	5800
23.	Методологические основы и технологии реализации ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью	Педагоги ГБОУ	72	4800	5800
24.	Моделирование и проектирование деятельности социального педагога в рамках реализации профессионального стандарта «Специалист в области воспитания»	Социальные педагоги	72	4800	5800
25.	Технология и методика преподавания физической культуры с учетом требований ФГОС ООО и СОО	Специалисты органов опеки и попечительства	72	4800	5800
26.	Организация здоровьесберегающей среды в соответствии с ФГОС ДО	Воспитатели	72	4800	5800
27.	Особенности обучения младших школьников в соответствии с требованиями ФГОС НОО и ФГОС ОВЗ	Учителя начальных классов	72	4800	5800
28.	Особенности осуществления дефектологической и логопедической помощи обучающимся с ОВЗ в условиях реализации ФГОС и ФГОС ДО	Учителя-логопеды	72	4800	5800
29.	Особенности преподавания учебных предметов обучающимся с ОВЗ в условиях реализации ФГОС ООО	Учителя учебных предметов	72	4800	5800
30.	Психолого-педагогическое сопровождение детей раннего и дошкольного возраста в условиях консультационного центра	Педагогические работники ДОО	72	4800	5800
31.	Современные педагогические технологии ДОО	Педагогические работники ДОО	72	4800	5800
32.	Создание специальных условий для получения дошкольного образования детей с ОВЗ	Воспитатели	72	4800	5800
33.	Технологии проектирования образовательного процесса с учетом требований ФГОС ДО	Педагогические работники ДОО	72	4800	5800
34.	Школьная медиация	Педагогические работники	72	4800	5800
35.	Технология и методика преподавания музыки и изобразительного искусства с учётом требований ФГОС ООО	Музыкальные руководители ДОО	108	6800	8200
36.	Технология и методика преподавания физической культуры в соответствии с требованиями ФГОС	Учителя физической культуры	108	6800	8200

44

Направлени:	Ссылка
1. Порядившие правовые документы	https://ovzrf.ru/
• Письма	
• Законы	
• Распоряжения, постановления	
• Приказы	
2. Специалистам	
• Ранняя помощь.	
• По работе с детьми с нарушением зрения	
• По работе с детьми с нарушением слуха	
• По работе с детьми с НОДА	
• По работе с детьми с РАС	
• По работе с детьми с интеллектуальными нарушениями. ТМЛР	
- Методические рекомендации по подготовке к конкурсу профессионального мастерства педагогов, работающих с обучающимися с ОВЗ в ООО Краснодарского края	http://fro23.ru/procktyu/vvedenie-iqos/fqos-dov
- Методические материалы по работе с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами	
- Методические рекомендации по формированию базовых учебных действий у обучающихся с умственной отсталостью	
- Актуальные вопросы реализации ФГОС ОВЗ Ресурсные центры развития инклюзивного образования в Краснодарском крае	
Нацраление профориентационной переподготовки по специальному (асфиксогигиническому) образованию. Деятельность школы-интернатов по въездению ФГОС ОВЗ	
Нормативно-правовая база и научно-методические основы развития специального и инклюзивного образования	
План-график курсов повышения квалификации и методических мероприятий по внедрению ФГОС ОВЗ	
Программы адаптированные ООП обучающихся с ОВЗ	

