Формирование метапредметного результата в условиях реализации ФГОС

«Необходимо в первую очередь учить детей мыслить — причем, всех детей, без всякого исключения»

Н.В. Громыко

Требования ФГОС к результатам освоения основной общеобразовательной программы

Предметные

Основы системы научных знаний.

Опыт «предметной» деятельности по получению, и применению нового знания

Метапредметные

Усвоенные межпредметные понятия и УУД. Управление своей деятельностью, самостоятельность. Речевая деятельность, навыки сотрудничества. Работа с информацией. Сравнение, анализ, обобщение, классификация и т.д.

Личностные

Внутренняя позиция школьника, самоуважение, самооценка. Мотивация. Способность к решению моральных проблем. Оценка своих поступков и т.д.

***«Мета»* - “за”, “через”, “над”**

***«Мета»* – всеобщее, интегрирующее: матадеятельность, метазнание, метаспособы, метаумение.**

Метадеятельность - универсальная деятельность, которая является "надпредметной". Предметная – это любая деятельность с предметом (строю, **учу,** лечу, книги пишу, людей кормлю, здания проектирую…). В любой **предметной деятельности** есть то, что делает ее осознанной и ответственной, то есть:

• стратегической (мотив, цель, план, средства, организация, действия, результат, анализ);

• исследовательской (факт, проблема, гипотеза, проверка-сбор новых фактов, вывод);

• проектировочной (замысел, реализация, рефлексия);

• сценирующей (выстраивание вариантов сценария разворачивания событий);

• моделирующей (построение посредством знаковых систем мыслительных аналогов – логических конструктов изучаемых систем).

• конструирующей (выстраивание системы мыслительных операций, выполнение эскизов, рисунков, чертежей, позволяющих конкретизировать и детализировать проект);

• прогнозирующей (мысленное конструирование будущего состояния объекта на основе предвидения).

Метазнания, выступают как целостная картина мира с научной точки зрения, лежат в основе развития человека, превращая его из «знающего» в «думающего» (дидактические пирамиды)

Оценка	представить аргументы, защитить точку зрения, доказать, спрогнозировать
Синтез	создать, придумать дизайн, разработать, составить план
Анализ	проанализировать, проверить, провести эксперимент, организовать, сравнить, выявить различия
Использование	применить, проиллюстрировать, решить
Понимание	описать, объяснить, определить признаки, формулировать по-другому
Знание	составить список, выделить, рассказать, показать, назват

Метаспособы - методы, с помощью которых человек открывает новые способы решения задач.

Метаумения - присвоенные метаспособы, общеучебные, познавательные умения. К ним относятся:

- теоретическое мышление (обобщение, систематизация, определение понятий, классификация, доказательство и т.п.);
- навыки переработки информации (анализ, синтез, интерпретация, экстраполяция, оценка, аргументация, умение сворачивать информацию);
- критическое мышление (умения отличать факты от мнений, определять соответствие заявления фактам, достоверность источника, видеть двусмысленность утверждения, невысказанные позиции, предвзятость, логические несоответствия и т.п.);
- творческое мышление (перенос, видение новой функции, видение проблемы в стандартной ситуации, видение структуры объекта, альтернативное решение, комбинирование известных способов деятельности с новыми);
- регулятивные умения (задавание вопросов, формулирование гипотез, определение целей, планирование, выбор тактики, контроль, анализ, коррекция свей деятельности).

Понятие УУД

обеспечивают способность учащегося к САМОразвитию и САМОсовершенствованию посредством сознательного и активного присвоения нового социального опыта

УУД =

Умение учиться =

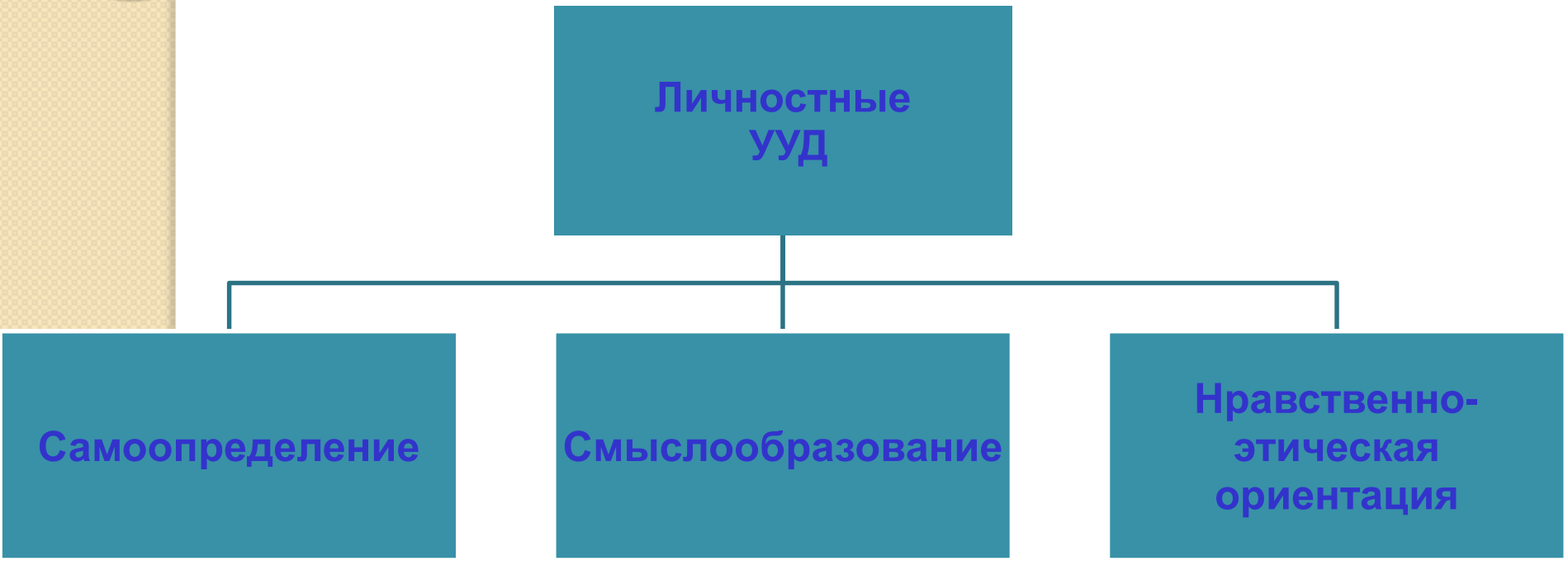
Полноценное освоение школьниками компонентов учебной деятельности:

- познавательные и учебные мотивы;
- учебная цель;
- учебная задача;
- учебные действия и операции(ориентировка, преобразование материала, контроль и оценка)

Категории УУД

- Личностные
- Познавательные
- Регулятивные
- Коммуникативные

Личностные УУД



Личностные УУД

Самоопределение:

- формирование основ гражданской идентичности личности (чувство сопричастности к своей Родине, осознание своей этнической принадлежности и культурной идентичности на основе осознания «Я» как гражданина России);
- формирование картины мира культуры как порождения трудовой предметно-преобразующей деятельности человека (ознакомление с миром профессий, их социальной значимостью и содержанием)
- развитие «Я-концепции» и самооценки личности (формирование адекватной позитивной самооценки, самоуважения и самопринятия)

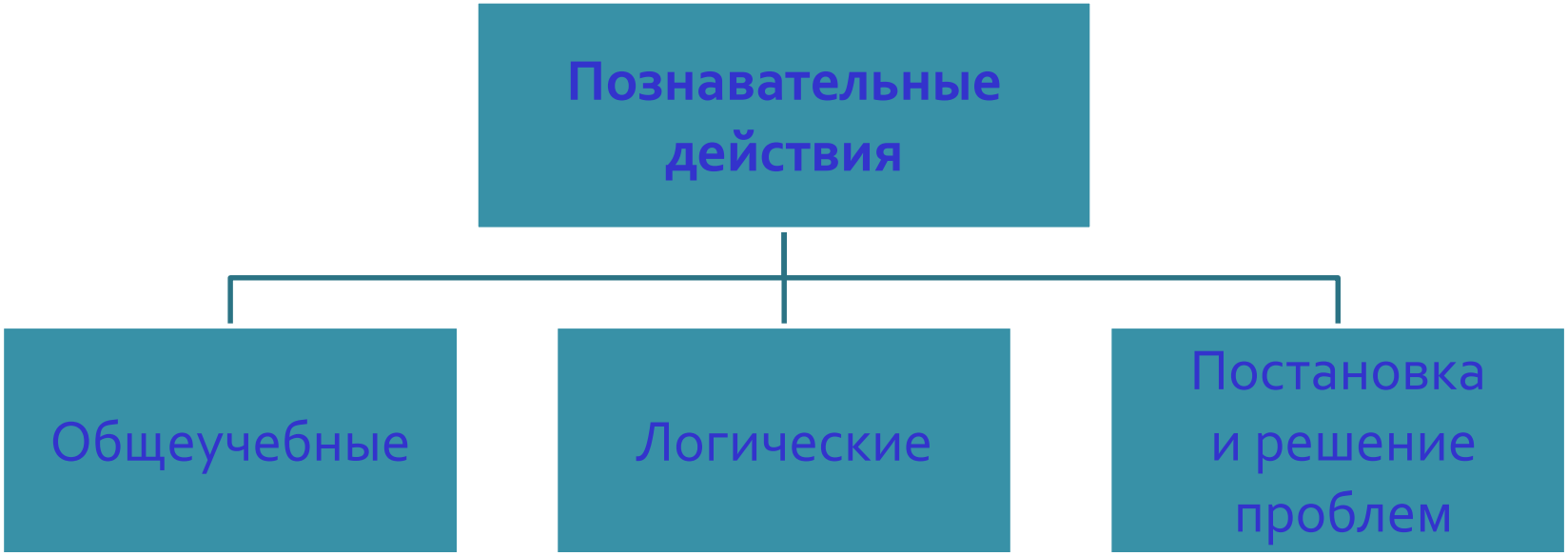
Смыслообразование:

- формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности на основе: развития познавательных интересов, учебных мотивов;
- формирования мотивов достижения и социального признания;
- формирования границ собственного знания и «незнания»

Нравственно-этическая ориентация:

- знание основных моральных норм (справедливое распределение, взаимопомощь, естественность);
- ориентация на выполнение моральных норм;
- способность к решению моральных проблем на основе децентрации, оценка своих поступков

Познавательные УУД



Познавательные УУД

Общеучебные универсальные действия

- осуществление поиска необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;
- использование знаково-символических средств, в том числе моделей и схем для решения задач;
- осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;
- ориентировка на разнообразие способов решения задач;
- структурирование знания;
- смысловое чтение (чтение для понимания содержания текста; чтение для понимания смысла текста; чтение для создания своего текста
- постановка и решение проблем (формулирование проблемы; самостоятельное создание способов решения проблем)

Постановка и решение проблемы
(*Общеучебные универсальные действия)*

-как недостаток данных;

-как избыток данных;

-как наличие противоречия;

-как нелогичность

(непоследовательность) изложения сути

Познавательные УУД

Логические учебные действия

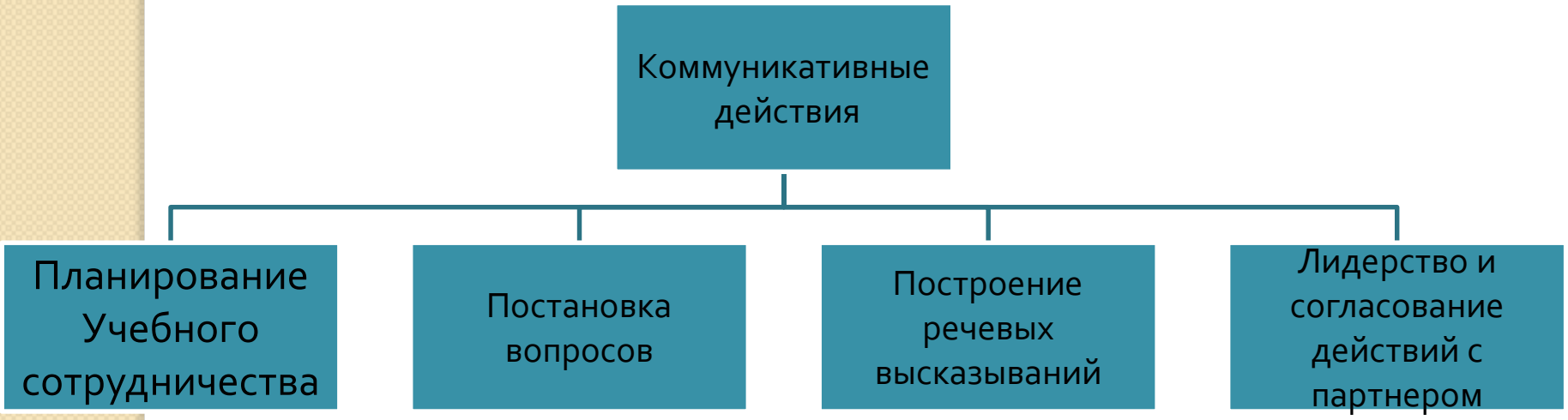
- Основы смыслового чтения художественных и познавательных текстов; уметь выделять существенную информацию из текстов разных видов;
- умение осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков
- умение осуществлять синтез как составление целого из частей;
- умение осуществлять сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- умение устанавливать причинно-следственные связи;
- умение строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- выдвижение гипотез и их обоснование

Регулятивные УУД

Регулятивные учебные действия

- принимать и сохранять учебную задачу,
- планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать правило в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок;
- адекватно воспринимать оценку учителя;
- различать способ и результат действия;
- уметь оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки.

Коммуникативные УУД



Коммуникативные учебные действия

- понимать возможность различных позиций других людей, отличных от собственно, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- уметь формулировать собственное мнение и позицию;
- уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- уметь в коммуникации строить *понятные* для партнера высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет;
- уметь задавать вопросы;
- уметь контролировать действия партнера;
- уметь использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Результат обучения

У учащихся появляется возможность:

-быть ТВОРЧЕСКИМ, уметь по-новому смотреть на привычные вещи и ценящим инновации

-САМООПРЕДЕЛЯТЬСЯ, уметь брать на себя ответственность за свое образование

- РЕШАТЬ ПРОБЛЕМЫ, уметь выбирать и использовать различные конструктивные способы их решения

-быть УВЕРЕННЫМ в своих возможностях и иметь реальную самооценку

-быть ТОЛЕРАНТНЫМ (эмоционально устойчивым), доброжелательно относиться к многообразию жизни

Метапредметный урок, занятие -это

- обучение учащихся переносу теоретических знаний по предметам в практическую жизнедеятельность;
- активное применение знаний и умений в познавательной и предметно-практической деятельности;
- подготовка учащихся к реальной жизни и формирование способности решать личностно-значимые проблемы;
- формирование ключевых компетенций: ценностно-смысловой, общекультурной, учебно-познавательной, информационной, коммуникативной, социально-трудовой компетенции;
- формирование метапредметных и универсальных учебных действий с учетом реальных потребностей и интересов учащихся в общении и познании;
- умение учиться, то есть способность ребенка к саморазвитию и самосовершенствованию (формирование УУД);
- формирование у ученика понимания того, какими способами он достиг нового знания и какими способами ему нужно овладеть, чтобы узнать то, чего он еще не знает

Возникновение понятия «универсальные учебные действия» связано с изменением парадигмы образования:
от усвоения знаний, умений и навыков
к развитию Личности учащегося