

Муниципальное казенное учреждение
«Центр развития образования»
муниципального образования город-курорт Геленджик



Утверждаю
Руководитель МКУ «ЦРО»
Валькова О.Ю.

Программа повышения профессиональной компетентности педагогов при
работе с высокомотивированными учащимися образовательных учреждений
муниципального образования город-курорт Геленджик
на 2019-2024 г.

Геленджик
2019 год

I. Пояснительная записка

Основания для разработки программы:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» №273 ФЗ от 29 декабря 2012 года с изменениями 2018 года;
2. Федеральный закон от 24.07.1998 №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
3. Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 г. (распоряжение Правительства РФ от 17.11.2008 № 1662-р);
4. Комплекс мер по реализации Концепции общенациональной системы выявления и развития молодых талантов на 2015-2020 годы (от 27 мая 2015 г. № 3274 п-П8);
5. Порядок проведения всероссийской олимпиады школьников, утвержденным приказом министерства образования и науки Российской Федерации от 18 ноября 2013 года №1252;
6. Национальный проект «Образование».

В комплексе новых стратегических образовательных ориентиров особое место занимает качественная подготовка педагогических кадров, обеспечивающих обучение и сопровождение высокомотивированных детей.

В работу с одаренными учащимися должны включаться, в первую очередь, учителя, обладающие определенными компетенциями. Становление профессионализма педагога - динамичный непрерывный процесс развития учительского потенциала, последовательного овладения компетенциями, необходимыми для сопровождения и развития одарённого ребенка в образовательном пространстве.

Программа предназначена для повышения профессиональной компетенции учителей всех предметных областей, осуществляющих подготовку и сопровождение высокомотивированных детей.

1. Целью программы является: качественное изменение профессиональных компетенций учителей, необходимых для выполнения следующих видов профессиональной деятельности в рамках имеющейся квалификации:

-осуществление раннего выявления и сопровождения развития высокомотивированных детей;

-реализация персонализированной системы подготовки школьников образовательных учреждений к интеллектуальным состязаниям в соответствии с индивидуальными способностями детей.

2. Требования к результатам обучения:

В результате освоения программы слушатель должен приобрести следующие знания и умения, необходимые для качественного изменения компетенций:

слушатель будет знать:

-понятийный аппарат, теоретические аспекты психолого-педагогического сопровождения высокомотивированных детей;

- классификации видов одаренности, особенности личности и психического развития детей с признаками одаренности;

-научные подходы и концепции работы с высокомотивированными детьми;

-современные тенденции совершенствования и обновления системы сопровождения одаренных, способных, высокомотивированных детей на разных уровнях;

-механизмы мониторинга развития способностей детей и эффективности системы их сопровождения;

- современные педагогические технологии, эффективные для работы с одаренными, способными, высокомотивированными детьми;

-требования и методические рекомендации по составлению заданий к школьному, муниципальному и региональному уровням Всероссийской олимпиады школьников, основные формы и типы заданий;

-характеристики заданий, состав и структуру материалов олимпиадного уровня;

слушатель будет уметь:

- проектировать процесс обучения и развития ребенка в соответствии с результатами диагностики и мониторинга;

-проектировать индивидуальный образовательный маршрут развития высокомотивированного ребенка, сопровождать его реализацию и совместную корректировку;

-работать в рамках индивидуального учебного плана;

-применять эффективные методы и технологии в работе с высокомотивированными детьми;

-организовывать собственную педагогическую деятельность в образовательном учреждении в соответствии с приобретенными знаниями;

-анализировать содержание предмета с целью его отображения в содержании заданий олимпиадного уровня на основе деятельностного подхода и в соответствии с требованиями;

-разрабатывать задания разного типа в соответствии с требованиями к школьному и муниципальному этапу Всероссийской олимпиады школьников по предмету.

3. Структура образовательной программы.

Программа построена по модульному принципу, что позволяет структурировать изложение материала и обеспечить планомерное изучение слушателями программы. Программа состоит из двух модулей.

В рамках первого модуля рассматриваются основные аспекты содержания психолого-педагогической работы педагога с высокомотивированными детьми, определяются цели, принципы, модели, методы, технологии, инновационные механизмы, обеспечивающие повышение качества сопровождения детей высокомотивированных детей, изучат теоретический материал о требованиях и методических рекомендациях по составлению заданий к различным уровням Всероссийской олимпиады школьников.

Практические занятия второго модуля направлены на углубление и уточнение теоретических знаний. Обучающиеся выполняют олимпиадные задания различного типа и уровня, разработают олимпиадные задания по предмету для школьного и муниципального уровней, составят спецификацию материалов, проведут комплексную экспертизу качества олимпиадных материалов по предметам.

В рамках обучения используются следующие формы организации занятий: лекции, семинары, круглые столы, практические занятия.

4. Форма обучения.

Программа реализуется в очно-заочной форме с применением дистанционных форм обучения.

5. Описание форм контроля.

Оценка результатов освоения программы отдельных модулей (промежуточный контроль) осуществляется по результатам выполнения практических заданий.

Освоение программы завершается итоговой аттестацией в форме защиты разработанного комплекта заданий к школьному, муниципальному этапам Всероссийской олимпиады школьников по предмету (банк заданий).

II. Содержание программы

Модуль 1. «Совершенствование профессиональной компетентности педагогов при работе с высокомотивированными детьми».

Тема 1. Метапредметность как надпредметное основание содержания предметной области: психолого-педагогические аспекты деятельности.

Тема 2. Профессиональные компетентности учителя при работе с одаренными детьми.

Тема 3. Индивидуализация и индивидуальный подход при работе с одаренными детьми.

Тема 4. Инновационные механизмы, принципы, модели, методы, технологии организации при работе с высокомотивированными детьми.

Тема 5. Механизмы мониторинга развития способностей детей и эффективности системы их сопровождения.

Тема 6. Принципы построения и разработки индивидуального образовательного маршрута при работе с одаренными детьми.

Модуль 2. «Принципы разработки и составления олимпиадных заданий».

Тема 1. Конструирование и экспертиза олимпиадных материалов.

Тема 2. Анализ и интерпретация результатов оценочных процедур.

Тема 3. Разработка комплектов заданий школьного и муниципального этапов Всероссийской олимпиады школьников. Тема 3. Защита комплектов олимпиадных заданий (банк заданий).

Учебный план формируется по факту проведения обучения. Темы, заявленные в содержании программы, носят ориентировочный характер.