Наставничество в системе образования

Федеральный проект «Современная школа»

- **Целевой показатель:**
  до конца 2024 года не менее 70%обучающихся общеобразовательных организаций будут вовлечены в различные формы сопровождения и наставничества.

- **Концептуально**
  Система наставничества может стать инструментом повышения качества образования, механизмом создания эффективных социальных лифтов, одним из катализаторов для «технологического рывка» российской экономики

Актуализация проблемы наставничества

VUCA-мир

SPOD-мир:

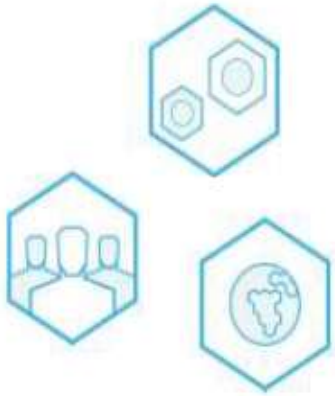
- steady (устойчивый)
- predictable (предсказуемый)
- ordinary (простой)
- definite (определенный)

VUCA-мир:

- volatility (нестабильность)
- uncertainty (неопределенность, неуверенность)
- complexity (сложность)
- ambiguity (неоднозначность)

Тренды развития рынка труда

- Глобализация
- «Сжатие времени»
- Дефицит ресурсов
- Индивидуализация производства и потребления, клиентоориентированность, просьюминг



- Научный прогресс
- Цифровизация, информатизация
- Автоматизация и роботизация
- Возникновение новых технологий

- Изменение моделей управления
- Модификация рабочего места
- Изменение отраслевых структур
- Изменение практики разработки, производства, управления, обслуживания

Переход от работы-функции к работе в проектах

Навыки / Компетенции

Умение управлять проектами и процессами

Критическое мышление
Системное мышление
Когнитивная гибкость

Комплексное решение проблем и продуктивность, сервис-ориентация

Инициативность, самостоятельность и ответственность

Эмоциональный интеллект, коммуникация и сотрудничество

Цифровая грамотность, обучаемость, открытость новому, применение исследовательских навыков и методов

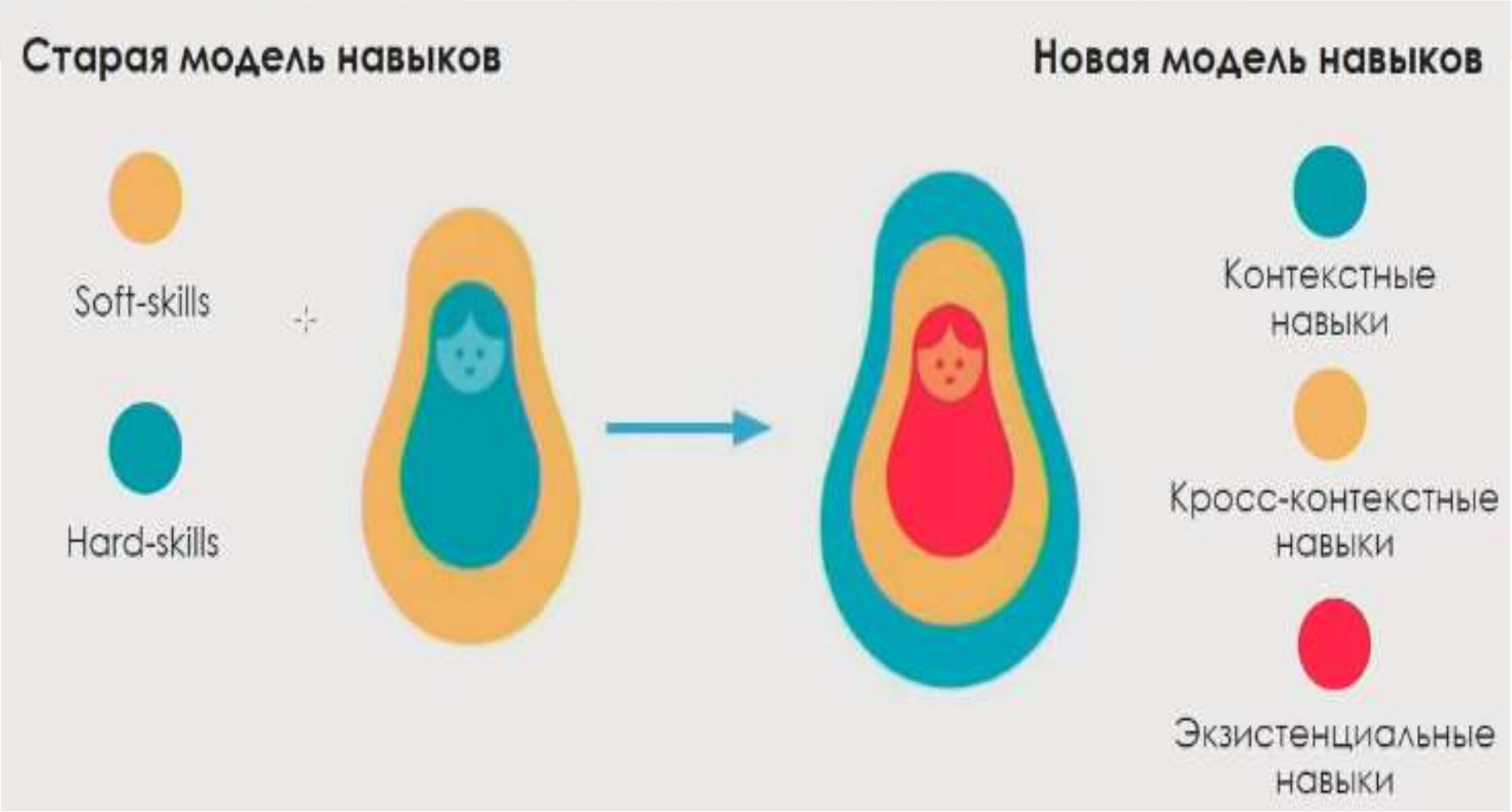
Экологическое мышление, бережливое производство

Глобальное сознание, мультиязычность и мультикультурность

Креативность; способность к творчеству

Новая модель навыков

НАВЫКИ	ПРИМЕРЫ	СРЕДНИЙ СРОК СУЩЕСТВОВАНИЯ
Контекстные / узкоспециальные	Навыки, которые развиваются и применяются в конкретном контексте. Профессиональные навыки (программирование на конкретном языке), физические навыки (например, вождение машины) или социальные навыки (например, видеоблогинг).	Месяцы или несколько лет
Кроссконтекстные / общие	Навыки, которые можно применять в более широких сферах социальной или личной деятельности: навыки чтения, письма, тайм-менеджмента, навыки работы в команде	От нескольких лет до десятилетий
Экзистенциальные	Навыки, которые можно универсально применять на протяжении всей жизни и в различных жизненных контекстах личности. Они включают способность ставить цели и достигать их (сила воли), самосознание/способность к саморефлексии (осознанность, метапознание), способность учиться/разучиваться/переучиваться (саморазвитие).	От декад до всей жизни


Старая модель навыков
Новая модель навыков
Soft-skills
Hard-skills
Контекстные навыки
Кросс-контекстные навыки
Экзистенциальные навыки

Цель внедрения целевой модели наставничества

максимально полное раскрытие потенциала личности наставляемого, необходимого для успешной личной и профессиональной самореализации в современных условиях неопределенности.

Целью также становится создание условий для формирования эффективной системы поддержки, самоопределения и профессиональной ориентации всех обучающихся в возрасте от 11 до 18 лет, проживающих на территории РФ, включенных в программы наставничества.

Наставничество представляется универсальной моделью построения отношений внутри любой образовательной организации как технология интенсивного развития личности, передачи опыта и знаний, формирования навыков, компетенций, метакомпетенций и ценностей.

Наставник способен стать для наставляемого человеком, который окажет комплексную поддержку на пути социализации, взросления, поиске индивидуальных жизненных целей и путей их достижения, в раскрытии потенциала и возможностей саморазвития и профориентации.

Наставник – участник программы наставничества, имеющий успешный опыт в достижении жизненного, личностного и профессионального результата, готовый и компетентный поделиться опытом и навыками, необходимыми для стимуляции и поддержки процессов самореализации и самосовершенствования наставляемого.

Специфика деятельности наставника

Педагогическая поддержка -помощь человеку в преодолении тех или иных внешних барьеров, которые самостоятельно он не способен преодолеть

Внешние барьеры -дефицит ресурсов для реализации собственных инициатив, отсутствие организационных или иных механизмов (например, нормативно-правовые и организационно-технические сложности на этапе становления школьного самоуправления ; реализации проектов, стартапов и т. д.).

Устранение внутренних образовательных дефицитов обучающихся, т. е. создание условий для формирования у них готовности самостоятельно разрешать тот или иной тип социальных, образовательных или профессиональных проблем

Внутренние барьеры - «образовательные дефициты»:
-низкая мотивация к учебе
-низкая инфор-ть о выборе пути
-неразвитые коммуник. навыки
-конфликтность
-проблемы адаптации
в т.ч. детей с ОВЗ

Общий признак всех типов образовательных дефицитов

Недостаток самостоятельности сопровождаемого

Конечный результат деятельности наставника (поведенческий показатель успешности его деятельности) -обретение сопровождаемым способности к самостоятельным действиям, решению проблем, преодолению барьеров, самоуправлению процессами собственного развития, образования, адаптации, карьерного роста и т. д.

Формы наставничества (индивидуальная, групповая, коллективная, взаимная, онлайн)
Модели наставничества (традиционное, партнерское, групповое, флэш, виртуальное, реверсивное)
Методы наставнической деятельности (создание специальных ситуаций, среды, организация обсуждения, рефлексии, организация контактов и т.д.)
Функции наставника в образовании (педагогическая поддержка, обучение, медиация, самообразование)
Личностные качества и компетенции наставника
Локальные акты ОО

Формы наставничества

В числе самых распространенных форм наставничества, включающих множественные вариации в зависимости от условий реализации программы, выделяются пять:

- «ученик – ученик»
- «учитель – учитель»
- «студент – ученик»
- «работодатель – ученик»
- «работодатель – студент»

Имеющийся локальный акт

Приказ ГБОУ ДПО «Институт развития образования» Краснодарского края №184 от 20.11 2019 года утвердил «Положение о региональной системе методической работы» и приложение к нему **«Положение о наставничестве».**

Наставничество в форме «опытный педагог – начинающий педагог»

Ролевой репертуар современного педагога (сопровождающие, поддерживающие позиции)

Коуч

Ментор

Тьютор

Эдвайзер

Фасилитатор

Тьюторство – практика наставничества

МКУ «ЦРО»

✓ *ТЕМА*

Формирование тьюторской позиции на основе технологии геймификации как фактор профессионального развития в условиях научно-методического сопровождения педагогов муниципальной системы образования

Валькова О.Ю., руководитель МКУ "ЦРО" г-к Геленджик,
Капранова Н.А., начальник отдела МКУ «ЦРО»

Муниципальные тьюторы

Катаргина С.Г. – д/с «Рябинушка»
Беребердина С.П. – школа №8
Белозерова М.Е. – школа №8
Пяткова Н.И. – школа №8
Осипчук Е.Г. – школа №12
Охрименко Е.А. – школа №2
Марцинюк Н.В. – школа №17
Исупова И.В. – школа №6
Старчак Е.Н. – школа №6

✓УЧАСТНИКИ ПРОЕКТА:

МКУ «ЦРО»	Педагоги ОО	Сообщество муниципальных тьюторов	Социальные партнеры
Разработчик Координатор Администратор (в онлайн-игре) Тьюторы	Тьюторанты Геймеры (в онлайн-игре)	Тьюторы индивидуали-зации из разных ОО	Кадровые, информаци-онные ресурсы

Тьютор , тьюторская позиция

Тьютор – новая педагогическая профессия (должность)

Приказы Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 05.05.2008 г. №216н и 217 н

Педагог с тьюторской позицией

Тьютор - это педагог, который работает с принципом индивидуализации, организует и сопровождает построение обучающимся своей индивидуальной образовательной программы (ИОП)

Тьюторское сопровождение – это движение тьютора вместе с изменяющейся личностью тьюторанта, рядом с тьюторантом, разрабатывающим свою персональную индивидуальную образовательную программу, осуществление своевременной навигации возможных путей, при необходимости оказание помощи и поддержки.

Схема тьюторского действия

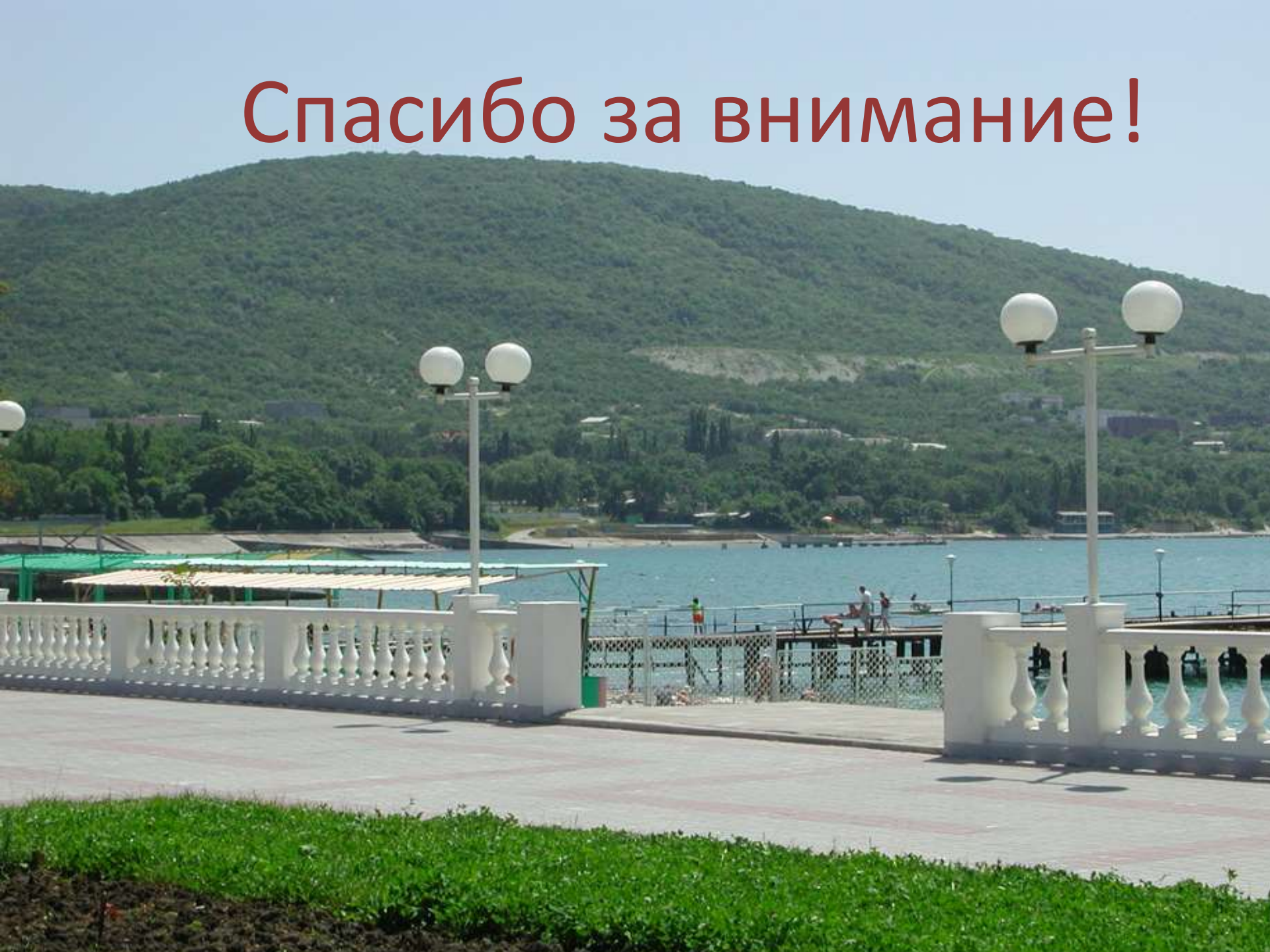
- Создать избыточность и вариативность среды
- Спровоцировать и зафиксировать интерес, намерение, запрос, проблему подопечного
- Организовать постановку цели обучающимся относительно выявленных проблем или задач деятельности
- Создать вместе с тьюторантом «карты» ресурсов среды
- Обеспечить возможность выбора образовательного маршрута (навигация), оказать помощь в его реализации
- Организовать рефлексию подопечным способа и результативности своей образовательной деятельности
- Организовать проектирование следующего шага движения

Возможные пары

Педагог с тьюторской позицией - тьюторант

Педагог - одаренный ребенок

Руководитель проекта - обучающийся

Педагог опытный – педагог начинающий

Спасибо за внимание!