Министерство образования, науки и молодёжной политики
Краснодарского края

Отчет о реализации проекта краевой инновационной площадки

за 2018 год

Муниципальное казенное учреждение «Центр развития образования» муниципального образования город-курорт Геленджик

«Формирование тьюторской позиции на основе технологии геймификации как фактор профессионального развития в условиях научно-методического сопровождения педагогов муниципальной системы образования»

(приказ министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края №5445 от 25 декабря 2017 года «О присвоении статуса краевых инновационных площадок)

г.Геленджик

2018

**I. Паспортная информация**

1.Юридическое название: Муниципальное казенное учреждение «Центр развития образования» муниципального образования город-курорт Геленджик

2. Учредитель: Администрация муниципального образования город-курорт Геленджик

3. Юридический адрес: 353475 г. Геленджик, ул. Полевая, 2

4. ФИО руководителя: Валькова Ольга Юрьевна

5. Телефон, факс, e-mail: (86141) 5-99-85, cro2gel@mail.ru

6. Сайт учреждения: <http://cro-gel.ru/>

7. Активная ссылка на раздел на сайте, посвященный проекту:

<http://cro-gel.ru/tyutoryi/>

8. Официальные статусы : муниципальная инновационная площадка,
2016 год

**II. Соответствие задачам федеральной и региональной
 образовательной политики**

Российское государство предъявляет принципиально новые требования к системе образования. В основных документах, определяющих суть государственной политики в сфере образования: «Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года»; Законе Российской Федерации «Об образовании»; Государственной программе РФ «Развитие образования на 2013 – 2020 гг.» (2012); «Концепции ФЦПРО на 2016 – 2020 годы» стратегическая цель обозначена как повышение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина. В федеральных государственных образовательных стандартах конкретизируются и нормируются общие задачи для системы образования: способы организации образовательной деятельности и взаимодействия участников образовательного процесса, создание благоприятных условий для формирования у обучающихся навыков инициативной, самостоятельной, ответственной деятельности. Особое внимание уделяется осознанию индивидуальных запросов обучающегося к собственному образованию и реализации их через построение индивидуальной образовательной программы.

Переход на новые ФГОС общего образования и профессиональный стандарт педагога ставит перед учителем новые задачи обучения, воспитания и развития школьников. Современный учитель должен уметь проектировать образовательную среду ребенка, разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные образовательные программы развития с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, работать с различными категориями учеников по различным направлениям, т.е. обладать тьюторскими компетенциями.

Существует множество мнений кто такой тьютор. Мы придерживаемся той точки зрения, что тьютор – это педагог, обеспечивающий индивидуализацию в образовании на основе разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных образовательных программ развития, индивидуальных учебных планов.

 Приняты нормативные документы, которые регламентируют появление тьюторов в образовательных организациях. Должность «тьютор» в составе профессиональных квалификационных групп утверждена приказами Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 05.05.2008 г. № 216н и 217н, зарегистрированными в Министерстве юстиции РФ 22.05.2008 г. за №11731 и №117725. Должностные обязанности тьютора утверждены приказом Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26.08.2010г. №761н «Об утверждении единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих», зарегистрирован в Минюсте РФ 06.10.2010 г. №18638.

Деятельность площадки **полностью соответствует государственной программе Российской Федерации «Развитие образования» на 2013 -2020 годы и программе Краснодарского края «Развитие образования»;** и нацелена на решение ряда обозначенных в данных программах задач, а именно:

-создание условий, соответствующих требованиям федеральных государственных образовательных стандартов;

-радикальное обновление методов и технологий обучения;

-обеспечение системы образования высококвалифицированными кадрами, создание механизмов мотивации педагогов к повышению качества работы и непрерывному профессиональному развитию;

-развитие современных механизмов, содержания и технологий дошкольного, общего и дополнительного образования и др.

**III. Задачи отчетного периода**

1)Выявить организационно-педагогические условия формирования тьюторской позиции педагогов в условиях муниципальной системы образования.

2)Разработать модель формирования тьюторской позиции как фактора профессионального развития педагогов посредством научно-методического сопровождения в условиях муниципальной системы образования на основе технологии геймификации.

3)Разработать образовательную платформу для педагогов «ТЬЮПАРК» (часть вышеназванной модели), обеспечивающую синергию форм традиционного и инновационного научно-методического сопровождения формирования тьюторской позиции педагогов.

4) Осуществить подготовку учителей по теме «Тьюторское сопровождение в образовании» (для педагогов - тьюторов).

5) Сформировать группы участников проекта (педагоги-тьюторы, педагоги-тьюторанты).

6) Разработать сайт (он-лайн игру «Тьюпарк»).

7) Провести входящие диагностические измерения.

8)Обеспечить диссеминацию опыта деятельности МКУ «Центр развития образования» по проблеме формирования тьюторской позиции как фактора профессионального развития педагогов на основе технологии геймификации.

**IV. Содержание инновационной деятельности за отчетный период**

Дорожная карта по реализации задач инновационной площадки в течение 2018 года выполнена в полном объеме и рассматривается по запланированным видам деятельности.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Деятельность** | **Выполнение** |
| **Диагностическая** |
| 1 | Анализ кадрового потенциала педагогов с тьюторской позицией в муниципальной системе образования(с целью выявления организационно-педагогических условий формирования тьюторской позиции педагогов в условиях муниципальной системы образования) | Проанализированы кадровые возможности, сформирована база данных педагогов со сформированной тьюторской позицией (более 25 учителей, воспитателей, педагогов-психологов). |
| 2 | Проведение диагностических процедур с педагогами – тьюторантами | Получены и проанализированы первичные диагностические материалы проекта («Методика оценки уровня готовности педагога к участию в инновационной деятельности», «Методика оценки уровня методологической культуры педагога», «Карта образовательных запросов по теме проекта», «Тест на выявление уровня владения ИКТ») |
| 3 | Анкетирование педагогов с целью выявления заинтересованности в освоении технологии тьюторского сопровождения | Проведен мониторинг среди педагогов муниципальной системы образования.Определена группа педагогов –тьюторантов (42человека) |
| **Теоретическая** |
| 4 | Разработка механизмов взаимодействия с социальными партнерами проекта | Заключены договоры с партнерами (ГОАУДПО «Амурский областной институт развития образования», ФГБОУ ВО «Северо-Кавказская государственная гуманитарно-технологическая академия», НОЦ «Институт инноваций в образовании» Национального исследовательского Томского государственного университета, ФГАО ВПО «Южный государственный университет», ФГБОУ ВПО «Кубанский государственный университет) |
| 5 | Выявление организационно-педагогических условий научно-методического сопровождения формирования тьюторской позиции педагога | Разработана система (модель) организационно-педагогических условий формирования тьюторской позиции в соответствии с проведенным анализом кадрового потенциала педагогов с тьюторской позицией и имеющихся условий и ресурсов.В течение ряда лет на базе МКУ «ЦРО» г. Геленджика проходила краевая научно-практическая конференция «Изучение и распространение опыта инновационно-творческой деятельности учителя». На протяжении шести лет существуют творческие контакты с Межрегиональной тьюторской ассоциацией (президент – д.п.н. Т.М. Ковалёва). Несколько педагогов города прошли обучение по магистерской программе «Тьютор в пространстве индивидуализации образования» на базе Московского государственного педагогического университета, ведётся подготовка педагогических работников к реализации принципа индивидуализации в педагогической деятельности, проводятся семинары, круглые столы, конференции, посвящённые обобщению опыта реализации тьюторских практик, сформировано тьюторское сообщество. В муниципальной системе образования действуют муниципальные инновационные площадки, в состав муниципального экспертного совета входят учёные из Кубанского государственного университета – эксперты федерального значения П.Б. Бондарев, В.К. Игнатович, В.Е. Курочкина. Таким образом, в муниципальной системе образования г.Геленджика имеется необходимый опыт и ресурсы для выполнения задач инновационного проекта. |
| 6 | Разработка мониторинга сформированности тьюторской позиции педагогов (критерии, показатели, уровни сформированности, методика педагогической диагностики и др.) | Сформирован диагностический инструментарий проекта |
| 7 | Разработка технического задания для он- лайн игры «Тьюпарк» | Разработано техническое задание, на основе которого создан сайт http://tupark.ru/ |
| 8 | Разработка тематического плана постоянно действующих методических семинаров | Разработан план постоянно действующих методических семинаров - практикумов для участников проекта |
| 9 | Разработка модели формирования тьюторской позиции как фактора профессионального развития педагогов  | Модель представлена на сайте МКУ «ЦРО» (<http://cro-gel.ru/>).  |
| 10 | Разработка образовательной платформы «ТЬЮПАРК» (часть модели формирования тьюторской позиции)  | Платформа «Тьюпарк» представлена на сайте МКУ «ЦРО» (<http://cro-gel.ru/>). |
| **Практическая** |
| 11 | Систематизация информационных ресурсов по теме проекта и их цифровая обработка | Создана библиотека цифровых электронных информационных ресурсов по теме проекта |
| 12 | Разработка нормативно-правовой документации, регламентирующей права сторон участников проекта | Приказ начальника управления образования, Соглашение о взаимодействии педагогов-тьюторов и педагогов-тьюторантов с МКУ «Центр развития образования» |
| 13 | Организация деятельности по определению субъектов тьюторского сопровождения (беседы, презентации, встречи) | Состоялась презентация проекта с различными категориями работников всех ступеней образования, в том числе с руководителями ОО. Проведены встречи с заинтересованными идеями индивидуализации педагогами. Выявлены – участники проекта: педагоги - тьюторанты |
| 14 | Организация и проведение краевой тьюторской научно-практической конференции (апрель 2018 года) | Прошла апробация тьюторского сопровождения в формате образовательного события. Педагогами-тьюторами проведены входящие и рефлексивные тьюториалы для участников конференции, осуществлено сопровождение. Участниками конференции стали специалисты ТМС, педагоги Краснодарского края. Общее количество участников – 159 человек, представители 11 муниципалитетов Краснодарского края. |
| 15 | Организация и проведение образовательного Форума педагогических инноваций(декабрь 2018 года) | Выявлен имеющийся в муниципальной системе образования лучший инновационный опыт по теме проекта. Участники конкурса педагогических инноваций представили практические инновационные разработки как результат обобщения педагогической практики в виде инновационных продуктов и проектов. |
| 16 | Разработка сайта (он-лайн игры «Тьюпарк») и апробация электронного ресурса | Ведется разработка электронного образовательного ресурса (он-лайн игра «Тьюпарк») http://tupark.ru/ |
| **Методическая** |
| 17 | Обучение на курсах повышения квалификации по теме «Тьюторское сопровождение в образовании» (72 час.) согласно договору с Томским государственным университетом | 15 педагогов и специалистов МКУ «ЦРО» прошли курсы и получили удостоверения повышения квалификации по теме проекта. |
| 18 | Разработка и проведение методических встреч с участниками проекта в цикле постоянно действующего семинара «Школа тьютора» | Разработаны и систематизированы методические материалы, проведены методические встречи с целью повышения квалификации по тематике проекта.Семинар-практикум «Система методического сопровождения деятельности тьютора»;Совещание-семинар «Технология проведения тьюториалов»Семинар-дискуссия «Нестандартный педагог в мире стандартов». |
| **Трансляционная** |
| 19 | Представление модели формирования тьюторской позиции на основе технологии геймификации на различных площадках  | Презентация идеи проекта осуществлена на : -совете управления при управлении образования;-совещании руководителей и заведующих образовательными учреждениями;-совещании руководителей городских методических объединений учителей-предметников;-городских методических объединениях учителей – предметников  |
| 20 | Создание раздела на сайте МКУ «ЦРО», посвященного краевой инновационной площадке | <http://cro-gel.ru/tyutoryi/>  |
| 21 | Диссеминация опыта деятельности МКУ «Центр развития образования» по проблеме формирования тьюторской позиции как фактора профессионального развития педагогов на основе технологии геймификации | Представление опыта на XI Международной научно-практической конференции (XXIIIВсероссийской) «Тьюторство в открытом образовательном пространстве: идея и реализация функции посредничества», г.Москва (30-31 октября 2018 года) Публикация в сборнике по итогам Конференции.Публикации по теме проекта в периодических изданиях:1)Информационно-методический журнал «Педагогический вестник Кубани», №1, 2018г.2)Научно-методический журнал «Кубанская школа», №2, 2018г. |

Таким образом, задачи, поставленные на отчетный период (2018 год) решены в полном объеме.

**V.Инновационность**

Новая расстановка акцентов в работе педагога актуализирует принцип индивидуализации обучения и предполагает развитие института тьюторства (О.И Генисаретский, A.A. Попов, И.Д. Проскуровская, П.Г. Щедровицкий и др.) через присвоение тьюторской позиции педагогическим работником, в том числе учителем-предметником и через введение должности тьютора в штатное расписание образовательной организации.

В современной педагогической практике практически обойдён муниципальный уровень моделирования и реализации комплекса организационно-педагогических условий (образовательного пространства), ориентированного на формирование и развитие тьюторской позиции.

Описание механизмов научно-методического сопровождения формирования тьюторской позиции позволяет рассматривать данный процесс как неотъемлемую часть системы непрерывного профессионального развития педагогов.

Средством для реализации новой образовательной парадигмы выступает технологизация образовательного процесса, в связи с чем сформированность тьюторской позиции, предполагающая обязательное освоение педагогом технологий открытого образования (информационно-коммуникационных технологий, технологий критического мышления, картографии, технологии геймификации, проектной деятельности и других), становится важнейшим условием профессионального развития педагога.

Технология геймификации и образовательная платформа «Тьюпарк» позволят индивидуализировать процесс профессионального роста педагога.

**VI.Измерение и оценка качества инновации**

Инновационный проект «Формирование тьюторской позиции на основе технологии геймификации как фактор профессионального развития в условиях научно-методического сопровождения педагогов муниципальной системы образования» содержит критерии и показатели эффективности инновационной деятельности.

|  |  |
| --- | --- |
| Критерий | Показатели |
| Критерии и показатели мониторинга формирования тьюторской позиции педагогов |
| Уровень мотивации к тьюторской деятельности и овладения тьюторской позицией | -сформированность ценностных норм;-уровень внутренней мотивации;-уровень внешней мотивации;-уровень овладения тьюторской позицией. |
| Владение технологиями | -владение технологией тьюторского сопровождения;- владение различными технологиями открытого образования; -владение технологией ИКТ. |
| Включенность в деятельность тьюторского сообщества(профессиональная готовность педагога к реализации тьюторского действия) | - участие в тьюториалах;- составление ресурсной карты;- участие в дайджесте (презентация опыта);- прохождение курсов ПК;- прохождение тьюторской практики;-участие в конкурсе «Тьютор года». |
| Критерии и показатели мониторинга работы с ресурсами |
| Самостоятельность в использовании предложенных ресурсов | -участие в онлайн-игре без помощи администратора;-работа с ресурсными картами без участия тьютора. |
| Увеличение спектра используемых средств | -использование предложенных и дополнительных ресурсов |
| Способность и готовность влиять на появление и развитие ресурсов среды | -диссеминация опыта тьюторского сопровождения-применение в педагогической практике технологий, форм и методов работы, образовательных событий, способствующих насыщению ресурсами образовательной среды |
| Способность и готовность проектировать (разрабатывать) средства и ресурсы своего образования  | -составление индивидуального образовательного маршрута, индивидуальной программы образования |
| Способность и готовность применять образовательные средства для решения задач | - организация собственного тьюторского действия-разработка образовательных программ |
| Критерии и показатели мониторинга эффективности модели (проекта) |
| Насыщение тьюторскойобразовательной средыПродуктивность муниципальной образовательной среды | - количество тьюторских практик;- количество педагогов с тьюторской позицией;-количество педагогов, освоивших технологии открытого образования;- количество направлений тьторской деятельности. |
| Организация сетевого взаимодействия с другими тьюторскими сообществами | - организация сетевого взаимодействия на уровне края;- организация сетевого взаимодействия на уровне РФ. |

**VII. Результативность (определённая устойчивость положительных результатов)**

Проведена входящая диагностика по различным аспектам профессиональной деятельности педагогов-тьюторантов, которая показала преимущественно средний уровень самооценки методологической культуры педагогов, владения информацтонно-коммуникационными технологиями, но преимущественно высокий уровень готовности тьюторантов к участию в инновационной деятельности. Также тьюторанты проекта в карте образовательных запросов по теме проекта выразили желание в ознакомлении с теоретическими и практическими вопросами, связанными с индивидуализацией в образовании и тьюторским сопровождением.

В соответствии с предложенными критериями оценки результативность инновационной деятельности представлена следующими показателями:

|  |  |
| --- | --- |
| Критерий | Показатели |
| Критерии и показатели мониторинга формирования тьюторской позиции педагогов |
| Уровень мотивации к тьюторской деятельности и овладения тьюторской позицией | Высокий уровень внутренней мотивации и внешней мотивации у участников проекта.Более 50 педагогов устойчивы в своих намерениях принять участие в деятельностном этапе проекта. |
| Владение технологиями | Повышается количество педагогов, использующих (системно или частично) технологию тьюторского сопровождения, а также другие технологии открытого образования  |
| Включенность в деятельность тьюторского сообщества |  Курсы повышения квалификации по теме «Тьюторство в образовании » прошли 15 человек. Увеличилось количество участников постоянно-действующего семинара «Школа тьютора».  |
| Критерии и показатели мониторинга работы с ресурсами |
| Самостоятельность в использовании предложенных ресурсов | Данные критерии относятся к деятельностному этапу проекта (ноябрь 2018- апрель 2019) |
| Увеличение спектра используемых средств |
| Способность и готовность влиять на появление и развитие ресурсов среды |
| Способность и готовность проектировать (разрабатывать) средства и ресурсы своего образования  |
| Способность и готовность применять образовательные средства для решения задач |
| Критерии и показатели мониторинга эффективности модели (проекта) |
| Насыщение тьюторскойобразовательной средыПродуктивность муниципальной образовательной среды | - количество тьюторских практик;- количество педагогов с тьюторской позицией;-количество педагогов, освоивших технологии открытого образования;- количество направлений тьторской деятельности. |
| Организация сетевого взаимодействия с другими тьюторскими сообществами | Заключены договоры с социальными партнерами проекта  |
| Диссеминация опыта  | - Представление опыта на XI Международной научно-практической конференции (XXIIIВсероссийской) «Тьюторство в открытом образовательном пространстве: идея и реализация функции посредничества», г.Москва (30-31 октября 2018 года) Публикация в сборнике по итогам Конференции.Публикации по теме проекта в периодических изданиях:1)Информационно-методический журнал «Педагогический вестник Кубани», №1, 2018г.2)Научно-методический журнал «Кубанская школа», №2, 2018г. |

**VIII. Организация сетевого взаимодействия.**

Установлены партнерские отношения, оформленные договорами с
ГОАУДПО «Амурский областной институт развития образования»,
ФГБОУ ВО «Северо-Кавказская государственная гуманитарно-технологическая академия»,

НОЦ «Институт инноваций в образовании» Национального исследовательского Томского государственного университета,

ФГАО ВПО «Южный государственный университет», ФГБОУ ВПО «Кубанский государственный университет»,

Казенное учреждение муниципального образования Динской район «Информационно-методический центр системы образования».

Организовано взаимодействие с Межрегиональной общественной организацией «Межрегиональная тьюторская ассоциация» (далее - МТА), региональными отделениями МТА (Томская область, Удмуртская Республика, Чувашская Республика), МБОУ Ижевским естественно-гуманитарным лицеем «Школа -30», геленджикской городской территориальной организацией профсоюза работников народного образования и науки Российской Федерации.

**IX. Апробация и диссеминация результатов деятельности КИП**

Трансляция инновационного опыта была реализована через проблемно-обучающие и диссеминационные семинары на муниципальном, региональном и межрегиональном уровнях.

*На муниципальном уровне:*

 -методические материалы размещены на сайте МКУ «Центр развития образования»;

- в ходе дискуссионных площадок на совете правления при управлении образования, совещании руководителей и заведующих образовательными учреждениями, совещании руководителей городских методических объединений учителей-предметников, городских методических объединениях учителей – предметников;

-в рамках постоянно-действующих семинаров «Школа тьютора», «Школа молодого педагога», «Школа воспитателя»;

-отчет о реализации инновационного проекта в 2018 году представлен на городском экспертном совете при управлении образования.

*На региональном уровне:*

-в ходе мероприятий межмуниципального сотрудничества с г.Новороссийск;

-на краевой тьюторской научно-практической конференции (г.Геленджик, апрель 2018 года);

-на краевомФестивале образовательных инноваций «От инновационных идей до методических пособий» (г.Краснодар, октябрь 2018 года).

*На межрегиональном уровне:*

-выступление на XI Международной научно-практической конференции (XXIIIВсероссийской) «Тьюторство в открытом образовательном пространстве: идея и реализация функции посредничества» (г.Москва, октябрь 2018 года).

*Публикации:*

Публикация в сборнике по итогам XI Международной научно-практической конференции (XXIIIВсероссийской) «Тьюторство в открытом образовательном пространстве: идея и реализация функции посредничества», г.Москва (30-31 октября 2018 года).

Публикации по теме проекта в периодических изданиях:

1)Информационно-методический журнал «Педагогический вестник Кубани», №1, 2018г.

2)Научно-методический журнал «Кубанская школа», №2, 2018г