# **Виды УУД и их характеристика**

|  |  |
| --- | --- |
| **УУД** | **Характеристика** |
| **Регулятивные УУД** | |
| Целеполагание | Постановка учебной задачи на основе соотнесения т0го, что уже известно и усвоено обучающимися, и того, что еще не известно |
| Планирование | Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата. Составление плана и последовательности действий |
| Прогнозирование | Предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик |
| Контроль | Сличение способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона |
| Коррекция | Внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта |
| Оценка | Выделение и осознание обучающихся того, что уже усвоено, и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения |
| Волевая саморегуляция | Способность к мобилизации сил и энергии. Способность к волевому усилию — к выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий |
| **Познавательные УУД** | |
| Общеучебные | Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;  поиск и выделение необходимой информации;  осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;  выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;  рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности. |
| Логические | Анализ объектов с целью выделения признаков;  синтез — составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с выполнением недостающих компонентов;  выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов;  установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений;  построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений;  доказательство;  выдвижение гипотез и их обоснование. |
| Постановка и решение проблемы | Формилирование проблемы;  самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера. |
| ***Знаково-символические действия*** | |
| Моделирование: замещение, кодирование, декодирование | Преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта ( в пространственно-графическую или знаково — символическую) |
| Преобразование модели | Изменение модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область |
| Освоение системы социально принятых знаков и символов, существующих в современной культуре | Обнаружение знаков, их раскодирование; кодирование информации |
| **Коммуникативные УУД** | |
| Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками | Определение цели, функций участников, способов взаимодействия |
| Постановка вопросов | Инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации |
| Разрешение конфликтов | Выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация |
| Управление поведением партнера | Контроль, коррекция, оценка действий партнера |
| Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникаци | Владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка |