# **Примерная схема анализа урока по формированию** метапредметных умений

|  |  |
| --- | --- |
| **Направления анализа** | **Критерии анализа** |
| 1. Осуществление системно-  деятельностного подхода | 1. Включение ученика в активную познавательную деятельность как инструмент для формирования новых способностей, процесс познания должен быть организован как самостоятельная деятельность познающего.  2. Деятельность познающего должна иметь критериальное обеспечение в виде программы или метода (как делать, как учиться?), в соответствии с которым она строится  3. Изменение функций участников учебного процесса: учитель – организатор, ученик – субъект деятельности,  4. Ведущая роль теоретических знаний,  5. Педагогика сотрудничества. Формирование способностей в процессе познания происходит в ходе общения, коммуникативного взаимодействия. |
| 2. Развитие УУД | 1. Наличие заданий и вопросов на формирование УУД на разных этапах урока.  2. Насколько работа проводится в системе? Или работа проводится эпизодически?  3. Все ли возможности содержания материала урока использованы?  4. Стремится ли педагог к осознанию учащимися процесса обучения?(Что делаем? Зачем делаем?)  5. Сумел ли педагог «удержать» линию формирования УУД на протяжении всего урока? |
| 3. Указание на обязательный и необязательный материалы для изучения | Умение учителя информировать учащихся о выполнении заданий базового и повышенного уровня. |
| 4. Выбор педагогических технологий | Прослеживается ли в работе педагога педагогические технологии? Какие? |
| 5. Разнообразие оценочной деятельности | 1. Наличие содержательной педагогической оценки.  2. Наличие самооценочной деятельности учащихся.  3. Разнообразие форм самооценочной деятельности. |