**Интеллектуальная игра квест «Сыщики» для детей старшего школьного возраста**

Подготовила педагог-психолог

МБДОУ д/с № 29 «Мальвина»

Лаушкина Н.Н.

**Пояснительная записка**

Для организации непосредственно образовательной деятельности с детьми подготовительной группы я выбрала такую форму как квест. Сейчас она дольно популярна среди молодежи и приемлема для старших дошкольников.

Использование его в подготовительной группе обусловлено возрастными особенностями детей. Во первых в этом возрасте велика потребность детей в движение и во время квеста им приходится постоянно передвигаться с места на место. Во вторых дети подготовительной группы считают себя очень большими и самостоятельными и очень важно поощрять любые проявления «самости» в этом возрасте: самостоятельность, самоорганизацию, самооценку, самоконтроль, самопознание, самовыражение, а квест предусматривает самостоятельный поиск заданий и их самостоятельное выполнение. В третьих дети подготовительной группы испытывают интерес к сотрудничеству со сверстниками в познавательной деятельности, к работе в команде.

Задания для квеста аналогичны уже отработанным на занятиях играм и поэтому не требуют дополнительной помощи педагога. В ходе квестапедагог играет только направляющую роль. Детям же необходимо в ходе выполнения задания скоординировать действия всех членов команды и если необходимо оказать помощь товарищам.

Организовать деятельность детей помогает «Виртуальное» присутствие отрицательного (Дюдюка) героя. Задания детям даются как на экране, так и в печатном варианте для удобства выполнения. Выбирая их правильную последовательность дети находят путь к нужной подсказке.

В конце квеста детям предстоит рассказать о том что с ними происходило. Скоординировать этот вид деятельности помогает психолог, который дает всем детям по очереди принять участие в рассказе о проделанной работе, дает возможность поделится своими ощущениями и впечатлениями.

**Цель:** Создание условий для освоения детьми дошкольного возраста способов конструктивного взаимодействия в группе.

*Образовательные задачи:* Закреплять  умение выделять предметы на заштрихованном рисунке.  
Закреплять умения детей находить обобщающее слово.  
Закреплять умение выделять лишнее.

*Развивающие задачи:* Развивать умение воспринимать и последовательно выполнять предложенную инструкцию.  
Развивать умения детей согласовывать свои действия со сверстниками, работать в команде.  
Развивать творчество и логическое мышление детей.

*Воспитательные задачи:* Развивать умение преодолевать трудности и воспитывать волю к победе.

**Интеллектуальная игра квест «Сыщики»**

**Предварительная работа.**

Педагог с наружи закрывает входную дверь в группу на ключ незаметно для детей, запасной ключ прячут в деревянный домик.

Психолог проводит разминку с детьми «Давайте познакомимся»

**Описание квеста.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Формы работы | Ход непосредственно образовательной деятельности | Комментарии | Предметно-развивающая среда |
| 1.  Мотивационный момент | Раздается стук в дверь. ***Психолог:*** Ребята, кто бы это мог быть?  ***Дети:…….***  ***Голос воспитателя***: Помогите открыть дверь.  ***П:*** Кто же закрыл дверь? И куда делся ключ?  ***П:*** Что это может быть?  ***Дети:*** флешка  ***П:*** А для чего она нужна?  Как ее можно использовать?  ***Дети:…*** | Дети с психологом идут к двери и выясняют что дверь закрыта, а ключа нет. | Возле двери лежит флешка. |
| 2.  Проблемная ситуация | ***П:*** кто умеет пользоваться техникой помогите пожалуйста мне.  ***П:*** я ничего не понимаю…  ***Д:*** Дюдюка забрала ключ  ***П:*** А куда же она могла его спрятать?  ***Д:*** В песок  ***П:*** Но искать надо кисточками | Психолог вставляет флешку, включает мультимедийный проектор.  [***Презентация***](http://xn--i1abbnckbmcl9fb.xn--p1ai/%D1%81%D1%82%D0%B0%D1%82%D1%8C%D0%B8/656421/pril.pptx)**. Слайд № 1**  **(**нарезка из мультфильма «Подарок для слона» с Дюдюкой) **Слайд № 2** (Дюдюка с ключом)  **Слайд № 3 (**Дюдюка с кисточкой и песком) | Изображение Дюдюки на экране мультимедийного проектора.  Дюдюка исчезает. |
| 3.  1.Логическая задача «Зашумленные картинки». | ***П:*** что там нарисовано ? ***Д:*** тарелка, кружка, сковородка, нож….  ***П:*** бардак какой то ничего не понимаю, давайте каждый из вас раскрасит какой то один из предметов и будет понятно, что нарисовано. ***П:*** Аня что раскрасила ты? А ты Петя? А у тебя Ваня, что получилось? Как это можно назвать одним словом? ***Дети:*** Посуда. | Дети находят в песке рисунки с изображением посуды (**Приложение №1**)  Дети раскрашивают посуду. |  |
| 4.  2.Задание–найти подсказку I. | ***П:*** наверное Дюдюка оставила нам подсказку, где найти ключ, где у вас в группе находится посуда?  ***П:*** а как вы догадались, что подсказка в матрешке? ***Д:*** она не должна лежать вшкафу с посудой.  ***П:*** а где должна находиться матрешка?  ***Д:*** в игрушках. | Дети подходят к шкафу с посудой и находят там матрешку. | Матрешка. |
| 5.  3. Задание–найти подсказку II. | ***П:*** Что вы нашли в матрешке? ***Дети:*** картинки, у меня паровозик, лошадка, бабочка, машинка,,,,,  ***П:*** На что похожи эти картинки? Где похожие вы могли видеть? Как найти подсказку?  ***Д:*** на шкафчиках, на вешалках, на кроватях. У меня на картинке крестик. ***П:*** в шкафчике мы посмотреть не можем, дверь закрыта, посмотрите на кроватке. | Дети разбирают матрешку и находят в ней картинки с изображением наклеек на шкафчики, на одной из них с обратной стороны нарисован крестик  Дети идут в спальню и под подушкой находят картинки. (**Приложение №2)** | Картинки аналогичные изображениям на шкафчиках и кроватях детей. |
| 6.  4.задание: «Соедини цифры по порядку». | ***П:*** Как вы думаете, что нужно сделать на этих картинках? ***Д:*** соединить цифры по порядку. ***П:*** что у вас получилось?  ***Д:*** заяц, медведь, лягушка, цветок. ***П:*** как вы думаете, что будет подсказкой? И почему?  ***Д:*** Цветок, он не животное.  ***П:*** Где у вас стоят цветы? | Дети соединяют цифры на картинках и получают изображения животных и один цветок | Листы бумаги по количеству участников с изображением цифр от 1 до10 по контуры животных. |
| 7.  5 задание «Треугольные прятки» | ***П:*** Что бы это значило, где то должна быть подсказка. ***Д:*** с обратной стороны нарисован треугольник и карандаш красный. Нужно треугольники закрасить красным карандашом. | Дети в цветах находят плакат с геометрическими прядками **(Приложение №3)*.***  Дети закрашивают треугольники. | Ватман с изображением геометрических фигур соединённых между собой. |
| 8.  6. Задание –найти подсказку III. | ***П:*** что у вас получилось?  ***Д:*** дом.  ***П:*** а у вас в группе есть домики?  ***Д:*** да!!! | Дети бегут к домику и находят в нем ключ от двери, открывают ее и впускают воспитателя | Деревянный домик в котором лежит предварительно спрятанный там ключ от входной двери. |
| 9.  Рефлексия | ***Воспитатель:*** что тут у вас случилось, кто закрыл дверь, куда делся ключ? ***Дети:*** ответы детей.  Психолог прощается с детьми и воспитателем похвалив каждого. | Дети рассказывают воспитателю что произошло. |  |

ПРИЛОЖЕНИЕ №1



ПРИЛОЖЕНИЕ №2





