**Агрессивное поведение детей-дошкольников**

Подготовила педагог-психолог

МБДОУ Д/с № 9 «Солнышко»

Зайцева М.И.

 *Агрессивность-это состояние, сопровождающееся психологическим дискомфортом. Часто является защитной реакцией. Руководят агрессией, как правило, эмоции страха или ярости.*

|  |
| --- |
| Сразу отметим, что агрессивность как свойство личности ребенка или взрослого следует отличать от "доброкачественной" агрессии, возникающей в ситуации опасности и исчезающей, когда человеку ничто не угрожает. Такая ситуативная агрессия имеет совершенно нормальный защитный характер, и вряд ли стоит корректировать ее в поведении ребенка. В этом случае имеет смысл просто научить его адекватным и принятым в обществе способам проявления агрессивных чувств. Говоря же об истинной "злокачественной" агрессивности, имеется в виду устойчивые свойства личности, которые выражаются в повышенной готовности к агрессии. Внешние проявления агрессивности могут несколько различаться в разные возрастные периоды.У дошкольников критериями агрессивностиявляются такие характеристики:- часто теряют контроль над собой;- часто спорят и ссорятся с окружающими;- отказываются выполнять просьбы взрослых;- могут намеренно вызывать у других чувство злости и раздражения;- склонны винить других в своих ошибках и неудачах (могут вымещать свой гнев и на неодушевленных вещах);- часто испытывают чувства злости, гнева и зависти;- не способны забыть об обиде, не отплатив;- мнительны и раздражительны.Давайте прежде всего разберемся впричинах детской агрессивности. У данного свойства могут быть три основных источника.Во-первых, семья, в которой растет ребенок, может сама демонстрировать агрессивное поведение (если не физическое, то на словах) и закреплять подобные проявления у ребенка. Некоторые родители склонны к двойным стандартам, на словах они однозначно плохо относятся к проявлениям агрессии у детей, выражают желание воспитать ребенка добрым и бесконфликтным, но в то же время они не в силах скрыть свое восхищение, наблюдая за тем, как их чадо умеет решать проблемы со сверстниками, бесстрашно вступая в драки или применяя более тонкие методы принуждения. Нужно ли говорить, что дети при выборе модели поведения ориентируются вовсе не на то, что говорят их родители, а на то, что те думают, что чувствуют и как сами себя ведут.Во-вторых, агрессивному поведению дети могут учиться и в процессе общения со сверстниками. В дошкольном возрасте критерий силы является весьма значимым для большинства детей, мальчики особенно стремятся к обладанию этим качеством, так как детское сообщество никак нельзя назвать демократичным. Следовательно, кто самый сильный, тому все можно - принцип, который часто можно увидеть в действии, наблюдая за общением ребят в детском саду. Если вы считаете своего ребенка агрессивным, подумайте, насколько "бойцовый" класс или группу он посещает! Как там принято решать конфликты? Если "борьба за выживание" характерна для всего детского коллектива, то вам стоит позаботиться о том, чтобы подыскать ребенку еще какое-либо детское общество, где была бы другая атмосфера. Это может быть кружок по интересам, детский лагерь или круг детей ваших друзей. Главное, чтобы ваш ребенок получил качественно другой опыт общения (без необходимости агрессии).В-третьих, обучающей агрессивности моделью могут быть не только реальные люди, но и персонажи, являющиеся продуктами творчества. Уже не вызывает сомнений, что сцены агрессии и насилия на экранах телевизоров, мониторов и страницах книг способствуют повышению агрессивности у маленьких зрителей, делая их готовыми в любой момент воспользоваться деструктивными, жесткими, но очень эффективными способами решения конфликтов. Так что не будет лишним обратить внимание на то, что смотрит, читает и во что играет ваш ребенок.Психологи считают, что, когда родители «закрывают глаза» на проявления агрессии ребенка, потакают ей, эта черта может всерьез и надолго закрепиться в его поведении, любой возникающий гнев и раздражение ребенок будет направлять на других людей. К сожалению, последствия подобных стратегий бывают довольно серьезными и неприятными: ребенок усваивает, что ударить бабушку по лицу - «работающий» способ получить конфету, а ответить ударом кулака на любую реплику - универсальный способ строить отношения со сверстниками.Как правило, агрессивные дети не умеют выражать свои чувства, они их подавляют, загоняют внутрь, не проговаривают, не пытаются понять. Дети всегда смотрят на нас и сознательно или неосознанно копируют то, что делаем мы, взрослые. Для того чтобы научить ребенка не сваливать всю вину на других, Р. Кэмпбелл рекомендует родителям свои обращения к ребенку начинать не с местоимения «ты» и обвинения («Ты почему не убрал игрушки?», «Ты надоел мне своим нытьем» и т. д.), а с местоимения «Я» и описания собственных чувств («Я расстраиваюсь, когда вижу, что разбросаны твои игрушки»).Таким образом, взрослые, разговаривая в более мягких тонах, учат ребенка прямо выражать свои мысли и чувства.Однако, иногда бывает так, что агрессивная вспышка проявляется прямо сейчас и вы видите, как один ребенок уже заносит руку с тяжелым предметом, готовясь ударить другого малыша. Конечно, вряд ли вы будете ждать, когда после удара маленький агрессор начнет применять способы примирения, которым вы его научили раньше. Безусловно, здесь надо реагировать мгновенно.Поэтому вы можете предотвратить назревающую вспышку гнева, просто спокойно остановив занесенную для удара руку, удержав за плечи и остановив тем самым обидчика и твердо, но не грубо и не громко сказав: «Нет!» или «Нельзя!». Главное в этой ситуации - справиться с собственным гневом, не позволяя себе грубо хватать малыша и причинять ему физическую боль. Ведь тогда мы не погасим вспышку, а лишь усилим ее, вызовем негодование ребенка и по отношению к нам, и по отношению к «жертве».Далее, важно объяснить словами, что происходит, проговорить о чувствах ребенка, и ваши действия: «Я понимаю, ты сейчас сильно злишься, но меня бить нельзя». Здесь, кстати, трудность часто возникает в том, чтобы разрешить ребенку испытывать гнев. Нам подспудно кажется, что ребенок не имеет права злиться, если сталкивается с разумными ограничениями (ведь действительно смотреть три часа подряд мультики совсем не полезно для здоровья, мы собираемся выключить телевизор для его же пользы, как же он этого не понимает?), или под угрозой оказывается самое святое - наша родительская компетентность (на хороших родителей дети не злятся). На самом деле, злиться - это нормально, это абсолютно естественная реакция на возникающее препятствие, на невозможность получить желаемое и т.д. Ваш ребенок имеет право испытывать гнев, более того, вы тоже имеете полное право на него злиться. Другой вопрос, что мы делаем с этими чувствами. Поэтому очень важный следующий шаг. Очень важно предложить ребенку альтернативный способ выражения гнева, безопасный, такой, чтобы можно было выразить свои чувства, но в то же время не нанести вреда ни себе, ни окружающим. Здесь нужно пробовать и искать разные варианты: помимо, всем известного, битья подушки, можно сходить в батут-парк и попрыгать там от души, разрисовать большой лист бумаги (желательно руками), покомкать и порвать бумагу или просто потопать и громко покричать. Кстати, такие эмоциональные «разрядки» хорошо устраивать не только в «острые» моменты, а в «профилактических» целях, периодически давая ребенку возможность «спускать» эмоциональный «пар», который у нас постоянно и неизбежно накапливается. Агрессивные дети невольно попадают в замкнутый круг, ведь причина такого их поведения - всегда недостаток внимания и понимания со стороны взрослых.Но своим поведением маленькие агрессоры только еще больше отталкивают от себя окружающих, а их неприязнь лишь усиливает протестное поведение ребенка. Ведь именно враждебное неодобрение окружающих, а вовсе не внутренние трудности в большинстве случаев провоцирует ребенка, возбуждая в нем чувство гнева и страха. На самом деле то поведение, которое мы называем асоциальным, является отчаянной попыткой маленького человека восстановить социальные связи. Ведь, как правило, до вспышки явной агрессии ребенок выражает свою потребность в более мягкой форме, но мы, взрослые не видим, не слышим и не понимаем этого. |