**Предмет: кубановедение**

**Класс: 1 класс**

**Учитель: Лурье Л.Н.**

**Тип урока: комбинированный**

***УМК: «Школа России»***

***Тема урока: Традиции казачьей семьи»***

**Цель урока:**

формирование у учащихся представлений о православных традициях и семейных ценностях казаков, объединяющих родных и близких .

**Задачи:**

-раскрывать значение понятия «семейные православные традиции» на примере заботы о близких, навыков ответственного поведения в семье;

**-развивать логические действия сравнения, анализа, синтеза, обобщения информации, творческие способности, навыки работы в парах;**

- воспитывать интерес к далекому прошлому своей малой родины, нравственные и патриотические качества, приобщать к этнокультурным традициям казачества.

**Планируемые результаты:**

**Личностные результаты**

**-** понимать значения семьи в жизни человека, желание беречь семейные традиции и семейные ценности.

- определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила.

- ориентироваться в нравственном содержании и смысле своих, и чужих поступков.

**Предметные:**

* способствовать увлечению детей элементарными формами творческой деятельности на основе образцов православной культуры, обогащению словарного запаса детей;
* содействовать воспитанию школьников в духе необходимости соблюдения духовно – нравственных ценностей в своём поведении;
* формировать осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.

***Метапредметные:***

**Познавательные УУД:**

**извлекать информацию из разных источников (текст, серия рисунков);**

**строить речевое высказывание в устной форме;**

**делать выводы на основе анализа объектов;**

**определять ключевые слова текста.**

**Регулятивные УУД:**

**принимать и сохранять учебную задачу;**

**- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей;**

**- учиться высказывать свое предположение (версию);**

**- проявлять инициативу действия в межличностном сотрудничестве; - осуществлять познавательную и личностную рефлексию.**

**Коммуникативные УУД**

**-формировать умения выражать свои мысли в устной речи;**

**- слушать и понимать других; -строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами;**

* **договариваться о правилах общения и поведения;**

- овладевать навыками сотрудничества в группе в совместном решении учебной задачи.

**Используемая технология: проблемно - диалогическая.**

**Дидактическое обеспечение**: карточки с текстами, предметы быта.

***Методы: практический, эвристический (умение отвечать на проблемные вопросы), словесный, наглядный, демонстрационный.***

***Формы организации познавательной деятельности:***

***работа в группах, коллективная, индивидуальная.***

**Ресурсы:**

* Персональный компьютер
* Экспозиционный экран
* Мультимедийный проектор.
* Презентация

***–Песня Кубанского казачьего хора «Ой, на горе стоял казак»1мин –Песня Кубанского казачьего хора «Варенечки» 2 мин –Песня Кубанского казачьего хора «Мы с тобой казаки»***

***Ход урока I. Организационный момент. Проверка подготовки к уроку.***

***Учитель. Прозвенел опять звонок – начинается урок. Будьте внимательны, активны, трудолюбивы! Желаю Вам успехов!***

***Девиз этого урока:«Казак без веры не казак»***

***Дополнительный материал***

***(Православие определяло жизненный путь казака с первого дня земной жизни, от крещения до отпевания при отходе его в мир иной, формировало мировоззрение и весь ежегодный круг обрядов. Среди казаков досоветского времени безбожников не было. Путь к познанию Бога начинался в семье. Именно в родном доме происходило знакомство ребенка с религией. Именно через семью, в первую очередь, передаются из поколения в поколение религиозные верования, сознание их приоритета, наиболее важные общественные ценности, традиции, этические нормы.)***

***II. Целеполагание.***

***Ученик 1.*** Очень часто за событиями И за сутолокой дней Старины своей не помним, Забываем мы о ней.

***Ученик 2.*** Хоть и более привычны

Нам полеты на Луну,

Вспомним казачьи обычаи,

Вспомним нашу старину!

***Ученик 3. Мы гордимся стариною,***

**Стала нам она родною.**

**Вечно радуют кого-то**

**Наших прадедов работы.**

***Развитие логического мышления. (Слайд 3)***

***1 Задание. На листочках написаны слова. Дети должны прочитать и выбрать те слова, которые обозначают традиционную кубанскую еду. (Работа в парах)***

***Борщ, вареники, пицца, каравай***

***2 Задание. Выбрать те слова, которые обозначают традиционные казачьими развлечения. (Слайд 4)***

***Джигитовка, велогонки, скачки, стрельба***

***3 Задание. Рассмотрите предметы на моем столе. Назовите традиционные профессии мастеров Кубани, которые могут выполнить такую работу. ( На столе кувшин, металлическая подкова, рушник)***

 ***Кузнец (коваль), гончар, вышивальщица, (Слайд 5)***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Традиционная еда* | *Традиционные развлечения* | *Традиционные профессии* |
| борщ | ***скачки*** | ***кузнец*** |
| ***вареники*** | ***стрельба*** | ***гончар*** |
| ***каравай*** | ***джигитовка*** | ***вышивальщица*** |

 ***(Слайд 6)***

Добавьте в каждый столбик свои слова по теме.

Вы назвали традиционные для Кубани профессии, развлечения, еду.

* А что такое традиции?

***Словарная работа. (Слайд 7)***

***Традиции – это обычаи, перешедшие от старших поколений к младшим. Первоначально это слово обозначало «предание». В качестве традиции выступают также ценности, нормы, образцы поведения, вкусы, взгляды.***

**Обычаи – одобренные обществом массовые образцы действий, которым рекомендуется следовать. Если привычки к обычаям переходят от одного поколения к другому, они превращаются в традиции.**

* Откуда сейчас мы узнаем о традициях? *(От родственников, в школе, из интернета...)*

 Мы начали урок с того, что вспомнили бытовые традиции, и сегодня мы поговорим о **православных традициях семьи.**

***Православные традиции – всё то, что унаследовано от верующих предшественников.***

***Тема нашего урока: «Православные традиции семьи».***

***Дополнительный материал***

***(Православные семейные традиции это как устав, по которому протекает жизнь семьи, как в храме, как в монастыре. А семья это малая церковь. В ней тоже есть свой устав. Если устав выполняется всеми, то в семье будет мир и благодать. )***

***На уроке мы разберем вопросы: (Слайд 8)***

* ***Что такое «традиция»?***
* ***Какие православные традиции были в казачьих семьях?***
* ***Какие обязанности были у казака - отца и главы семьи?***
* ***Чем занималась казачка - мать и хранительница домашнего очага?***

***Ученик 4. В каждом семействе традиции есть, (Слайд 9)***

**Как сохранить ум, совесть и честь!**

**Нас учат в грязь лицом не упасть,**

**Достойно прожить и не пропасть!**

***Ученик 5.* Нам запрещают завидовать, красть,**

**Не нужно правду бояться и лгать,**

**Чтить возраст и старость не обижать!**

**Обидчику всё возвращается вспять!**

***Ученик 6.* Внимательно слушать, а также прощать,**

**И всем нужно просто понять -**

**Эти, безусловно, мудрые советы**

***Взяты из библейского завета!***

***Дополнительный материал***

***(Казак не мог считать себя казаком, если не знал и не соблюдал православные традиции и обычаи. Казаки были глубоко верующими людьми и исполняли 10 Заповедей. Главным для казака было: крепить веру православную, ходить в церковь, очищать душу свою от грехов через покаяние. В каждой хате был святой угол, где висели иконы. Казаки молись единому Богу Иисусу Христу и добавляли: если кому-то что-то можно, то нам нельзя – мы казаки.***

***Иначе и быть не могло: проводя большую часть жизни в боях и походах, на краю жизни и смерти, казаки острее ощущали временность бытия и понимали, что только с Богом - вечность, и просили у него защиты и победы над врагом.***

***Казаки от природы были народом религиозным без ханжества и лицемерия, клятвы соблюдали свято и данному слову верили, чтили праздники Господние и строго соблюдали посты.)***

***Прослушивание песни Кубанского казачьего хора «Ой, на горе стоял казак»***

***III. Работа по теме урока. Актуализация знаний.***

***Православные семейные традиции***

***Учитель. У меня в руках вышитое полотенце, которое на Кубани называется «рушник». Посмотрите, какая замечательная вышивка выполнена мастерицей: на белом фоне необыкновенные красные узоры.***

* ***Где могли использовать такой рушник? (Ответы детей)***

***Учитель.*** В каждой хате казака всегда был «красный угол». «Красный угол» (красивый) –это место, где висели иконы. ***Здесь располагались книги: Библия, Евангелие, молитвенники.***

 «Красный угол» всегда был самым важным и почитаемым местом в доме. Перед образами возжигали лампады, иконы украшали красивыми окладами и рушниками.

 В доме казака «красный угол» всегда устраивался в самом видном и почётном месте, против входной двери - так, чтобы иконы были первым, что видел входящий. Их бережно хранили и передавали из поколения в поколение.

 ***Когда строили хату, то начинали возводить ее с восточной стороны, от угла, где впоследствии располагался домашний иконостас. (Домашний иконостас - место в святом углу казачьей хаты, где размещалось несколько икон.)***

 ***За несколько дней до входин (новоселья) обязательно приглашали священника, чтобы тот освятил помещение. Тогда же в комнату заносили дорогие сердцу иконы, среди них и те, которыми благословляли молодых на свадьбе.***

**Практическая работа *(малыми группами)***

***Учитель. Сейчас вы посоветуетесь в своей группе и выберете место в нашем классе, где можно устроить «красный угол».***

***Проверка.***

***Дети выходят и показывают место в классе для «красного угла». Объясняют свой выбор. Проверяем по презентации (Слайд 10)***

***(«Красный угол» находился напротив двери и около окна. Ставим икону и украшаем рушником.)***

***Дополнительный материал (Слайд 11)***

***(Со временем в этом углу появится красивая шкатулка с наградами хозяина и походной иконкой, побывавшей с казаком на службе.***

***В долгие зимние вечера, когда хозяин мог посидеть со своими детьми, он рассказывал им о своих боевых походах, разрешал детям подержать свои награды. А походную иконку передавал сыну, когда тот отправлялся на службу.***

***Такой святой угол казачьей хаты становился началом истории семьи.)***

***Учитель.***

Войдя в комнату, казак обязательно устремлял свой взгляд в ***«красный угол»***, снимал шапку, *крестился перед образами и низко кланялся иконам,* а затем здоровался с хозяевами.

***Практическая работа (в парах или малых группах)***

***Учитель. Давайте представим, что вы пришли в гости к казаку.***

***На партах листочки с диалогом. Ученики узнают друг у друга имя отца и с поклоном приветствуют:***

***– Здоровеньки Булы, … (имя и отчество 1 ученика)***

***– Слава Богу! (имя и отчество 2 ученика).***

***– Здрава будь, (имя и отчество девочки)***

* ***Слава Богу! (имя и отчество 2 ученика).***
* ***Мир дому сему! (имя и отчество 1 ученика)***
* ***Слава Богу! (имя и отчество 2 ученика).***

***Учитель.* Казаки очень уважали гостей. Гость считался посланцем Божьим. Самым дорогим и желанным считался незнакомый из дальних мест, которому нужен был приют, отдых. гостю отводилось самое лучшее место за столом, на отдыхе.**

***Даже старик уступал своё место, даже если гость был моложе его. У казаков считалось за правило: куда бы он не ехал, никогда не брал еду ни для себя, ни для коня. В любой станице его встретят, как гостя, накормят его и коня.***

***Работа над пословицами. (Слайд 12)***

***Прочитать и понять смысл пословицы (работа по рядам, 1 ряд – 1 пословица)***

***Просим в хату: красному гостю красное место.***

***Гость в дом, а Бог в доме.***

***Бог на стене, хлеб на столе.***

***Песня Кубанского казачьего хора «Варенечки» 2 мин***

***Учитель. (Слайд 13)***

***Главн*ым, у окна, ближе к образам, в торце стола, было место хозяина дома.  Перед едой глава семьи призывал к молитве. Иногда он читал молитвы Сам, но чаще поручал кому-нибудь из младших детей. Затем глава семьи разрешал садиться, с молитвой разрезал каравай хлеба и раздавал ломти каждому за столом. Перед едой пища обязательно крестилась.**

Оброненный кусок хлеба следовало поднять, поцеловать, прочитать молитву или сказать «Господи, прости!».

**Обычно за столом ели молча.**

**В Великий пост во время обеда читалось Писание. Обычно читал старик или кто-то из детей.**

**После обеда обязательно читалась благодарственная молитва.**

***Дополнительный материал***

**(*Застолица***

*У окна, ближе к образам, в торце стола сидел Сам — отец семейства, человек в возрасте. Слева от него под образами — отец, за которым сын почтительно ухаживает. Слева от Самого хозяина сидит уважаемый гость или гости. Далее справа и слева - вдоль стола, по убывающей: старшие сыновья, средние сыновья, младшие сыновья. В некоторых случаях, по правой стороне — сыновья, по левой — зятья. Затем старшие дочери и снохи, средние дочери, младшие, внуки, замыкает стол Сама — жена хозяина, рядом с нею «бабушки» и старшая «бабушка» — мать хозяина дома или теща и гостьи — родственницы хозяина и хозяйки.*

*С этого конца, который в бедных домах ближе к печке, а в зажиточных — к кухне, подается еда, здесь женщины могут вставать и убирать посуду.*

*Следует заметить, что большинство казаков разных войск всегда ели из своей посуды, хотя, как это было принято в старые времена, были семьи, где обедали из одной миски. И в таких случаях подавались две разные посуды — для мужчин и для женщин с детьми.*

*Еда разносилась или передавалась по столу следующим образом: Самому — отцу. Он ставил тарелку перед стариком, затем — перед гостем или перед тем, кого хотел отметить и почтить. Например, могло быть так, что отец первую тарелку ставил перед младшим сыном или внуком, который в этот день отличился.*

***При еде из общей посуды свято соблюдался принцип старшинства. Ели в два приема: сначала «юшку», затем по стуку старшего о край посуды разбирали мясо и овощи («гущу таскать»). Ложку ко рту несли не торопясь, подставляли снизу ломоть хлеба. Только невежа мог начать есть прежде, чем опустит ложку в еду глава семьи.***

***Обычно за столом ели молча. Этот обычай соблюдался строжайшим образом, причем чем проще и беднее была семья, тем в большей чистоте соблюдался чин застолья. Только после благодарственной молитвы за столом разрешалось разговаривать.)***

***Ученик 7.***

Что бывало в старину,

Вы бы удивились:

Миску ставили одну,

И за стол садились!

***Ученик 8.***

Ели все по старшинству:

Поначалу – юшку,

А потом таскали гущу,

Клали на краюшку.

***Ученик 9.***

Не спеша ко рту несли

Расписные ложки,

Разговоров не вели.

Собирали крошки...

После застолья все отправлялись на работу.

**IV. Физкультминутка.**

**Дружно встали! Раз! Два! Три!**

**Мы теперь казаки!**

**Мы ладони к глазам приставим,**

**Ноги крепкие расставим,**

**Поворачиваясь вправо,**

**Оглядимся величаво,**

**И налево надо тоже**

**Поглядеть из-под ладошек.**

**И направо, и ещё**

**Через левое плечо.**

**Буквой «Л» расставим ноги.**

**Точно в танце – руки в боки,**

**Наклонились влево, вправо.**

***Получается на славу.***

***Учитель. (Слайд 14)***

В старину, в семьях почитали и, очень уважали старших, во всем слушались их, не смели перечить, не перебивали их, и не капризничали. Родители, дедушка и бабушка учили детей и внуков всему, что умели сами, предавали им свой жизненный опыт. Дети во всем помогали родителям. С детства им прививали любовь к труду. Они обращались к своим родителям на «Вы», с почтением, уважительно, ласково. Отца величали «батюшкой», мать – «матушкой». **Непочитание отца с матерью считалось за большой грех.**

**Авторитет отца с матерью был не просто непререкаем, а настолько почитаем, что без благословения родителей не начинали никакую работу, не принимали решения по наиболее важным делам.**

**Индивидуальная работа с текстом. (*Мальчики читают и разбирают текст о главе семьи, а девочки – о матери. Подчеркнуть те традиционные действия, которые выполняли главные члены казачьей семьи)***

*Текст 1.* ***(Слайд 15)***

*Казак большую часть жизни проводил на службе, в боях, походах. и пребывание его в семье было кратковременным. Однако, главенствующая роль в семье принадлежала мужчине.*

 **Глава казачьей семьи распределял работу, следил за тем, чтобы она вовремя выполнялась.Он был хранителем общей семейной казны, руководил проведением семейных и религиозных обрядов.**

**Мужчина пахал, сеял, заготавливал корма, рубил лес, ухаживал за скотом (это касалось волов и лошадей), изготавливал орудия труда.**

 **Глава в казачьей семье обладал единоличной властью. Он творил домашний суд, представлял семью при решении общественных дел станицы. Слово хозяина семьи было непререкаемо для всех ее членов.**

***Текст 2. (Слайд 16)***

**Казачка истинная помощница мужу. В прошлом ведение домашнего хозяйства лежало на матери – казачке. Они всегда всё делали аккуратно. В чрезвычайной чистоте содержали хату.**

**И мужскую работу  они** делали хорошо: сами пахали, сеяли, убирали и молотили, сажали сады. **Зимой, с раннего утра до поздней ночи, женщины пряли, ткали, шили. *(Слайд 17)***

При нападении врагов казачки умели встать на защиту своей семьи, заряжать ружья, тушить огонь, перевязывая раненых. А если защитник семьи отсутствовал, сама казачка становилась защитницей… ***Неоценима роль казачки в воспитании детей и в хранении православных традиций.***

***Дополнительный материал***

***(Существовало четкое распределение обязанностей и работ по половому признаку. Разделение работ на мужскую и женскую определялось и пространственными факторами. Так, мужскими считались работы, распространяющиеся на подворье и за пределы «своей» территории, женские – на дом, огород. Такое разделение труда отразилось и в фольклоре: «Без хозяина двор плачет, а без хозяйки хата». Ни при каких условиях, мужчина не выполнял такие виды работ, как приготовление пищи или уборка дома (даже если жена была больна или в отъезде): «Вроде как пазор был, мушина будет работать женщины работу» ; «Дед с казаков, он щитает тока сваю работу мушскую, а вот к маёй работе он не касаеца. Ани, казаки, так и делали. Ну, накосить сена, дров запастись, дастать кармов. А вот как я кармлю, как я паю, как я  сматрю в гароде – эта я сама. И скатина – ухаживали женщины, и даили, и паили, и кармили, и чистили. […] А казаки – эта казаки».)***

***Проверка. Сначала проверяем 1 текст (свои ответы зачитывают мальчики), а потом –***девочки. ***Вывод урока:***

* ***Какие православные традиции были в казачьих семьях?***
* ***Какие православные традиции есть в вашей семье?***
* ***Какие обязанности были у казака - отца и казачки-матери?***

***Учитель. Берегите свои семейные традиции и ценности, храните их, чтобы они смогли передаваться из поколения в поколение, ведь именно они являются той «изюминкой», которая отличает все семьи друг от друга.***

***Чтение стихотворения И.Некрасова«Традиции семьи»***

**Традиции семьи...**

**В них - мудрость наших предков**

**Традиции семьи...**

**В них - времени печать.**

**Традиции семьи -**

**Прекрасное наследие.**

**Его мы будем детям завещать.**

***Песня Кубанского казачьего хора «Мы с тобой казаки».***

**Закрепление.**

**Давайте вспомним все, чему мы научились на уроке.**

* **Ребята, вам понравился наш урок?**
* **Что больше всего понравилось?**
* **Какие традиции казаков запомнились?**
* **Что вы хотите применить в жизни?**

**Рефлексия.**

***Ребята, у каждого на парте лежат смайлики с разным настроением. Поднимите вверх тот, который отражает ваше настроение после урока.***

*Информационные ресурсы****:***

[***http://kazaki-ukv.forum2x2.ru/t76-topic***](http://kazaki-ukv.forum2x2.ru/t76-topic)

[***http://www.maam.ru/detskijsad/obychai-tradici-i-nravy-kubanskih-kazakov.html***](http://www.maam.ru/detskijsad/obychai-tradici-i-nravy-kubanskih-kazakov.html)

[***http://vrhko.ru/tradicii/semeynye-tradicii/kazachka/***](http://vrhko.ru/tradicii/semeynye-tradicii/kazachka/)

***http://rpp.nashaucheba.ru/docs/index-87529.html***

[***http://www.slavakubani.ru/read.php?id=651&page=4***](http://www.slavakubani.ru/read.php?id=651&page=4)

[***http://do.gendocs.ru/docs/index-242979.html?page=12***](http://do.gendocs.ru/docs/index-242979.html?page=12)

[***http://www.ckwkazak-svao.ru/cossack-history/46-historical-articles/98-prazdniki.html***](http://www.ckwkazak-svao.ru/cossack-history/46-historical-articles/98-prazdniki.html)