

ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ
издаётся с 1997 года

12+



**ПАЛИТРА МУНИЦИПАЛЬНЫХ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРАКТИК**



«МОЯ ПРОФЕССИЯ – УЧИТЕЛЬ»

Муниципальный инновационный проект

Н. КАПРАНОВА,
начальник отдела научно-методического и психолого-педагогического
сопровождения МКУ «Центр развития образования», МО г.-к. Геленджик

Следует отметить, что при всех успехах в сфере образования неблагоприятное влияние на деятельность отрасли оказывает дефицит преподавательских кадров и, как следствие, увеличение нагрузки учителей-предметников. А это приводит к снижению доступности и качества образовательных услуг. Как обеспечить приток новых специалистов в кубанские школы?

Поиск инновационных подходов к решению кадровой проблемы в системе образования города-курорта Геленджик определил необходимость реализации муниципального проекта «Моя профессия – учитель». На подготовительном этапе для выявления способностей и профессиональных предпочтений ребят было проведено анкетирование всех учащихся 7–11-х классов школ Геленджика. 6,3% опрошенных проявили желание и потенциальную возможность реализовать себя в педагогической профессии. Таким образом определились участники проекта.

А затем последовала череда разнообразных мероприятий: встречи с начальником управления образования и лучшими педагогами города, посещение дней открытых дверей учреждений среднего и высшего педагогического профессионального образования, социальные пробы, тесты и многое другое.

Наиболее яркими и значимыми событиями участники проекта назвали тематическую смену «Моя профессия – учитель» и образовательный веб-квест. Расскажем подробнее об этих событиях.

В период весенних каникул на базе МБОУ СОШ № 4 им. А. В. Суворова состоялась тематическая смена участников проекта «Моя профессия – учитель» под девизом «Искать, творить, стремиться к цели!». Более 30 ребят из образовательных организаций города вели активную деятельность в отрядах: учились планировать совместные дела, участвовали в тренингах на командообразование, квестах, интеллектуальных и сюжетно-ролевых играх, коллективно-творческих делах.

Самостоятельный выбор видов деятельности позволил реализовать личностный творческий потенциал детей. Одиннадцатиклассникам представилась возможность попробовать себя в роли учителей и вожатых.

Тематическая смена была организована в сотрудничестве с вожатыми международного многопрофильного детского лагеря «Formulo de Integreso» («Формула единства», Санкт-Петербург), привлекались педагоги образовательных учреждений города и методисты отдела научно-методического и психолого-педагогического сопровождения МКУ «ЦРО».

Образовательная интернет-игра «веб-квест» позволила участникам проекта изучить структуру муниципальной системы образования, познакомиться с педагогическими работниками из различных школ, изучить традиции учительства, исследовать потребность в педагогических кадрах нашего города.

Главная задача веб-квеста – приобщение учащихся к использованию сетевых ресурсов в образовательных целях.

Установочный семинар «Использование технологии «веб-квест» как средство мотивации познавательной деятельности» помог в освоении инновационной технологии, познакомил с основными правилами и понятиями образовательной игры.

По замыслу проектировщиков веб-квеста, необходимо было создать четыре команды: «Журналисты», «Историки», «Исследователи», «Кинематографисты», и в ходе работы семинара всем участникам представилась возможность самоопределиться и выбрать группу. Каждая группа получила индивидуальное задание: записать видеоподборку, создать презентацию, снять видеоролик, создать страницу для



сайта. Конечно же, все задания были непосредственно связаны с профессией «учитель», с жизнью школы и педагогов.

Для успешной реализации образовательной игры организаторами был создан сайт на базе Google Sites <https://sites.google.com/site/cro2gel>, на страницах которого чётко описаны главные роли участников квеста, предварительный план работы, центральное задание, определён планируемый итоговый результат самостоятельной работы, размещён список инфор-

Ребята учились выстраивать межличностные отношения, разрешать конфликтные ситуации, анализировать информацию, коллективно и индивидуально осмысливать приобретённый опыт, ценить отношения с окружающими людьми. Приобретённые навыки, безусловно, способствуют развитию качеств, необходимых для профессиональной деятельности педагога.

мационных ресурсов, необходимых для выполнения задания.

В течение двух недель ребята активно использовали возможности сети Интернет, сайты администрации, управления образования, Центра развития образования, образовательных учреждений города, сетевые сервисы Google для выполнения заданий. Ссылки на часть источников были даны на сайте веб-квеста, а другие участники находили сами, пользуясь поисковыми системами.

Итогом деятельности групп стало представление продуктов коллективной работы на презентационной площадке образовательного веб-квеста (публичная защита).

Например, «Журналисты» изучили информацию о правилах интервьюирования, затем, используя предложенные ссылки и поисковые системы, выяснили личности интервьюируемых (согласно заданию это должны были быть директора школ: 1) кандидат наук, 2) победитель российско-американской программы «Учителя – учителям», 3) депутат Законодательного собрания Краснодарского края). Следующим шагом в работе группы стало личное общение с руководителями образовательных организаций, которые, несмотря на

плотный график работы, нашли время для беседы с учениками. Записав интервью на электронный носитель, участники проекта загрузили видеофайл на страницу группы «ВКонтакте». Во время публичного выступления на презентационной площадке «Журналисты» представили видеоинтервью, поделились впечатлениями и ответили на вопросы участников проекта других групп.

Все ребята отлично справились с предложенным заданием.

«Историки» собрали информацию о популярном профессиональном конкурсе «Учитель года». Участникам группы удалось создать страничку для официального сайта МКУ «ЦРО», на которой можно найти информацию обо всех победителях муниципального конкурса с 1995 года.

«Кинематографисты», изучив все достоинства и проблемы педагогической деятельности, создали ролик-мотиватор «Я хочу стать учителем!».

«Исследователи» собрали информацию об имеющихся вакансиях в образовательных организациях нашего города на 2016/2017 учебный год и представили материал в форме презентации.

Участие в веб-квесте позволило ребятам совершить увлекательное путешествие в сети Интернет и расширить представление о профессии «учитель».

Методисты Центра развития образования активно оказывали консультативную помощь участникам проекта.

Мы ожидаем, что муниципальный инновационный проект «Моя профессия – учитель» поможет ребятам, проявляющим потенциальные способности к учительскому труду, повысить мотивацию к педагогической деятельности, обогатить их социальный опыт и развить активную жизненную позицию в собственном профессиональном выборе учащихся.