**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ**

Стасова ул., д. 180, г. Краснодар, 350075
Тел. (861) 235-10-36, факс (861) 231-16-80
e-mail: don@krasnodar.ru http://www.edukuban.ru
ОКПО 00099412 ОГРН 1032307167056
ИНН 2308027802 КПП 231201001

30.12.2015 № 47-21042/15-14

На № _____ от _____

Руководителю муниципального органа управления образованием

О номинациях образовательного форума «Инновационный поиск» в 2016 году

Министерство образования и науки направляет вам список номинаций образовательного форума Краснодарского края «Инновационный поиск» в 2016 году, утвержденных 10 декабря 2015 года протоколом № 2 заседания Координационного совета по управлению инновациями в образовательных организациях Краснодарского края, для дальнейшей работы и выполнения.

Приложение: на 3 л. в 1 экз.

Министр Н.А. Наумова

Галина Анатольевна Святоха
234-64-67

Приложение
к письму министерства образования
и науки Краснодарского края
от 30.12.2015 № 47-21042/15-14

# НОМИНАЦИИ
образовательного Форума Краснодарского края
«Инновационный поиск» в 2016 году

Для дошкольных образовательных организаций:

1. Разработка и апробация образовательных программ, соответствующих требованиям федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (региональный компонент в вариативной части основной образовательной программы, взаимодействие с семьями воспитанников).
2. Создание и реализация современных управленческих моделей в системе дошкольного образования на основе частно-государственного партнерства.
3. Эффективные модели и механизмы организации работы консультационных центров (пунктов) на базе дошкольной образовательной организации.
4. Разработка модели оценки качества дошкольного образования, соответствующей требования стандарта.
5. Разработка моделей воспитательно - образовательного процесса с детьми с ограниченными возможностями здоровья (за исключением работы с детьми с общим недоразвитием речи).

Для общеобразовательных организаций:

1. Модель реализации комплексной программы воспитания и социализации обучающихся в системе общего образования.
2. Инновационные модели реализации трудового обучения и воспитания школьников, их профессиональной ориентации.
3. Модели организации и реализации предпрофильного и профильного обучения по актуальным направлениям: социально-педагогическому, агро-технологическому, информационно-технологическому, информационно-математическому, техническому, инженерно-технологическому, в том числе организация каникулярных профильных смен.
4. Создание современных моделей и механизмов интеграции общего, дополнительного и/или профессионального образования при реализации ФГОС общего образования.
5. Модели и механизмы сетевого взаимодействия школ, в том числе малокомплектных, с применением дистанционного обучения и развития.

6. Модели эффективной реализации актуальных концепций: Концепции развития математического образования, Концепции развития русского языка и литературы, Историко-культурного стандарта (общеобразовательная организация представляет все три модели).

7. Внутришкольная модель оценки качества достигаемых результатов при реализации ФГОС общего образования, в том числе – разработка и апробация компетентностных и формирующих контрольно-оценочных средств, отработка событийного формата оценивания.

8. Эффективные модели и механизмы реализации ФГОС основного общего образования пилотными школами.

9. Отработка моделей индивидуализации общего образования, в том числе – через создание информационно-образовательной среды школы, развитие институциональных форм продуктивной, исследовательской и проектной деятельности учащихся.

10. Создание инновационных моделей организации профессионально-личностного развития учителей на уровне образовательной организации (в т.ч. создание инновационных методических центров и стажировочных программ повышения квалификации учителя).

Для общеобразовательных организаций, осуществляющих образование детей с ограниченными возможностями здоровья:

1. Разработка модели реализации федерального государственного образовательного стандарта для детей с ограниченными возможностями здоровья и с умственной отсталостью.

2. Современные образовательные и организационно-правовые модели, обеспечивающие успешную социализацию детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе – с привлечением социальных партнеров.

Для организаций дополнительного образования:

1. Разработка и апробация интегрированных моделей ОДОД, обеспечивающих формирование социальной мотивации и гражданской компетентности воспитанников, профилактику экстремизма и насилия в условиях поликультурного и профессионального общества.

2. Развитие практик социального проектирования и добровольческой деятельности несовершеннолетних; создание условий для участия детей и подростков в обсуждении и принятии решений по значимым вопросам социально-экономического развития страны, региона, их жизнедеятельности.

3. Современные модели управления организациями дополнительного образования детей (сетевое взаимодействие образовательных организаций, промышленных предприятий и бизнес-структур; государственно-частное партнёрство).

4. Модели развития техносферы в деятельности организаций дополнительного образования детей исследовательской, инженерной, технической, конструкторской направленности.

5. Эффективные модели и технологии психолого-педагогического обеспечения реализации творческого потенциала личности воспитанников, выявление и педагогическая поддержка одарённых детей и подростков.

6. Разработка моделей реализации программ дополнительного образования в форматах открытого, неформального, информального образования.

7. Разработка новых образовательных моделей и учебно-методических комплексов, направленных на реализацию актуальных направлений развития ОДОД (в т.ч. техническое, естественнонаучное).

8. Развитие вариативных форм организации образовательного процесса для детей с особыми образовательными потребностями (дети с ограниченными возможностями здоровья, дети-инвалиды; дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации).

9. Создание моделей оценки качества дополнительного образования детей, в том числе – разработка и апробация компетентностных и формирующих контрольно-оценочных средств.

Для организаций среднего профессионального образования:

1. Разработка и апробация моделей интеграции профессионального и общего образования при организации профессиональной ориентации и обучения учащихся 9-11-х классов (в рамках педагогических, агрономических, информационно-технологических, инженерно-технических специальностей).

2. Формирование эффективной модели управления оценкой качества образования в системе среднего профессионального образования в рамках реализации компетентностного подхода.

3. Инновационные подходы в развитии государственно-частного партнёрства в системе среднего профессионального образования.

4. Современные модели формирования предпринимательских компетенций выпускников среднего профессионального образования.

5. Разработка и реализация современных моделей воспитательной работы профессиональных образовательных организаций как средство формирования общекультурных и личностных компетенций обучающихся.

6. Современные модели организации дуального образования в СПО, интеграция теоретической и практической подготовки обучающихся.